

桃園市育達高級中等學校

進修部

108學年度選課輔導手冊

(家政群)



時尚造型科

中華民國108年8月30日

目 錄

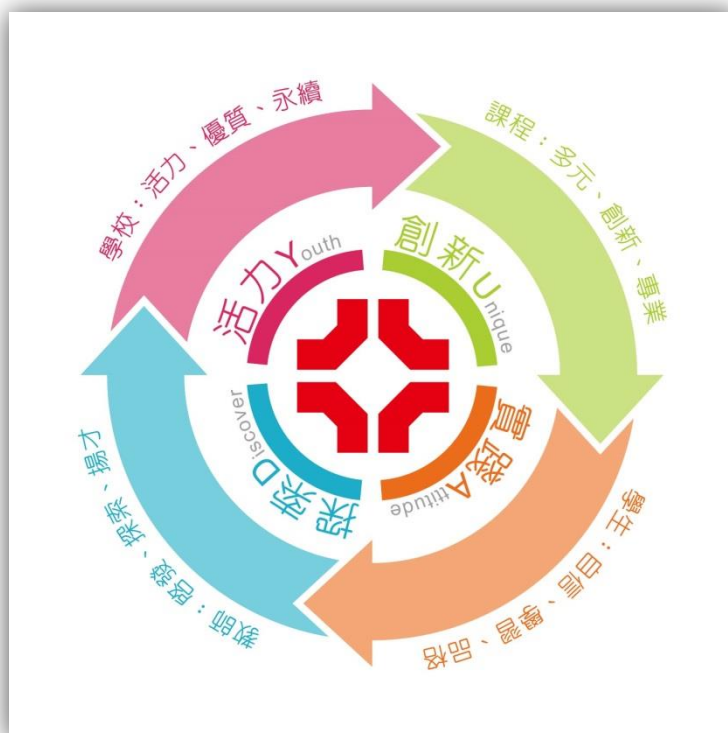
壹、 學校願景	1
貳、 學生圖像	1
參、 課程發展與規劃	3
一、 一般科目教學重點	3
二、 群科教育目標與專業能力	15
三、 課程地圖	16
肆、 課程表	17
一、 課程架構表	17
二、 教學科目與學分(節)數表	18
伍、 彈性學習	20
一、 彈性學習時間實施相關規定	20
二、 學生自主學習實施規範	22
三、 彈性學習時間規劃表	25
陸、 學生選課規劃與輔導	26
一、 校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)	26
二、 選課輔導流程規劃	27
(一) 課程諮詢階段	27
(二) 選課作業	27
(三) 登錄學習歷程檔案階段	31
柒、 生涯輔導與未來進路	32
一、 生涯輔導工作與資源	32
(一) 生涯輔導工作	32
(二) 生涯輔導資源	33
二、 升學進路	35
(一) 升學管道流程圖	35
(二) 各職群進修升學	37
三、 就業進路	38

壹、 學校願景

本校創辦於民國44年，為知名教育家王廣亞博士所創辦。秉承「勤儉樸實、自力更生」的校訓精神，以及「倫理、創新、品質、績效、扶持」的辦學理念，朝向多元創新、優質精進的目標持續邁進。近年來少子女化的趨勢對私校辦學衝擊很大，然而本校在招生、教學、技能、優質銜接各方面，都展現了亮麗的成果。

在全體同仁共識下，本校以「活力、創新、探索、實踐」做為學校發展願景，培養多元優質・勤學有品的育達學子。更希望能同時創造「自信、學習、品格的學生」、「啟發、探索、揚才的教師」、「多元、創新、專業的課程」、「活力、優質、永續的學校」等四大面向共好未來。

- 活力 Youth：代表充滿朝氣、有活力、靈活思考能自我精進且具終身學習能力。
- 創新 Unique：代表著有豐富獨創性、具創造思考能不斷創新應變的能力。
- 探索 Discover：代表具有改變的勇氣，敢嘗試與探索不同領域及文化，能懂得協調合作，擁有全球化的世界觀。
- 實踐 Attitude：代表自我認同與品格至上，懂得聆聽與表達並關懷他人、實踐道德。



貳、 學生圖像

本校創辦人王廣亞博士捐資興學六十餘年，其教育目標在於「育才達人」，培養優秀人才，並特別重視學生生活品格之涵養，培育人文和技職兼顧的專業人才。本校以育才達人培養全人教育為目標，建構符合育達學子四大核心能力之學生圖像，包括：品格力、學習力、創造力、跨域力。

- (一) 品格力：學習自我悅納、適切人際互動、尊重多元文化、關懷無私利他、實踐公民道德。
- (二) 學習力：發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。
- (三) 創造力：具備規劃執行、創新應變能力、涵養藝術美學、獨特創新思維、覺察反思精進。
- (四) 跨域力：精進溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。



配合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，並以「核心素養」為課程發展之主軸，同時融入本校辦學精神與特色，爰以學校願景「Y.U.D.A. 育才達人」為發展核心，發展出代表育達學子的核心能力及學生圖像。為能實踐十二年國教基本理念，育達學生圖像核心能力更是緊扣著理念及核心素養三大面向而運行，做為未來發展校本課程之重要依據。

理念	三大面向	學校願景	學生核心力	核心素養
自發 互動 共好	自主行動 溝通互動 社會參與	Youth	學習力	A1 自我精進 A2 系統思考 A2 解決問題
		Unique	創造力	A3 規劃執行 A3 創新應變 B3 藝術涵養
		Discover	跨域力	B1 溝通表達 B2 科技資訊 C2 團隊合作
		Attitude	品格力	C1 道德實踐 C2 人際關係 C3 多元文化

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學習力	創造力	跨域力	品格力
語文領域	國語文	一、掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。	善用國語文學習，建立倫理道德觀念、公民意識與社會責任，培養具有關懷社會，放眼國際的視野，並提升學生在各群科專業領域與職場國語文的應用能力。	○	○	●	●
		二、透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。	古書今讀，將課程融入生活教育，以培養學生獨立思考、判斷的能力，並將國語文學應用於各群科專業課程成果中。	○	●	○	●
		三、理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。	培養學生正向積極的態度，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡，為將來的專業職場進行準備。	●	○	●	
		四、認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。	透過國語文聽說讀寫的引導，增進學生的思辨能力，精確的表達個人想法，建立有效的人際溝通，並增強職場之溝通協調力。	●	○		●
			培養學生廣泛閱讀的習慣，以提升人文素養，並尊重與欣賞多元文化。	○		●	●
	英語文	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。	引導學生學會運用生活英語進行表達陳述，於日常生活中能與外國人溝通互動，應用於各群科專業領域提升個人競爭力。	●	○	●	
		二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	藉由廣泛閱讀課外教材(如英文雜誌、網路取得之電子英文文章或英文新聞等補充教材)內容所提供的文本、體材等來啟發學生良善的品格與正向的處事價值觀，閱讀專業群科相關英文教材，提升職場競爭力及自主學習的能力。	●	○	○	●
		三、提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。					
		四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	引導學生能在課堂中，藉由課程活動情境或連結各群科職場相關英文之練習，熟悉句型、單字、片語乃之於句子、段落、全文章之應用。	○	●	○	
		五、培養邏輯思考與創新之能力。					

數學領域			具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。		○	●	●
			引導學生學會獨立理解英文各類型文章主題訊息並且推論訊息，完成閱讀理解之不同層次能力。	○	●		
			課堂中加強各專業領域英文詞彙的教學，縮短學理知識與職場進路的距離，進而提升學習英語文之興趣，為將來投入就業職場預先準備。	●	○	●	
	數學 (A)	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學的人文內涵中，以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	以數學理論為基礎，運用計算機與資訊科技軟體工具，能識讀資訊意涵，並有效解決日常實際問題與專業領域實務。	○	○	●	
			強化生活情境與問題理解，辨識問題與數學的關聯，訓練學生經由觀察歸納相關性，尋求最佳解決方法，並落實於解決各專業領域相關問題。	○	●		
			藉由數學觀念的統整，學習由不同面向理解、分析並解決問題，並將問題解決技巧運用於各職群專業領域科目中。	○	●	○	
			引導學生願意在既有的基礎上，主動積極面對課程學習。	●		○	
			具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	○		○	●
			學習精確地使用適當的數學符號去描述、模擬、解釋與預測各種現象，以數學思維連結抽象符號與專業類科、真實世界的問題，並能理性地與他人溝通並解決問題。	●	●	○	○
			強化生活情境與問題理解，辨識問題與數學的關聯，訓練學生經由觀察歸納相關性，尋求最佳解決方法，並落實於解決專業領域相關問題。	○	●		
			藉由數學觀念的統整，學習由不同面向理解、分析並解決問題，並將問題解決技巧運用於各職群專業領域科目中。	○	●	○	
			具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動	○		○	●
	數學 (B)						

	數學 (C)		關係。				
			以數學理論為基礎，運用計算機與資訊科技軟體工具，能識讀資訊意涵，並有效解決日常實際問題與專業領域實務。	○	○	●	
			引導學生願意在既有的基礎上，主動積極面對課程學習。	●		○	
			學習精確地使用適當的數學符號去描述、模擬、解釋與預測各種現象，以數學思維連結抽象符號與專業類科、真實世界的問題，並能理性地與他人溝通並解決問題。	●	●	○	○
			強化生活情境與問題理解，辨識問題與數學的關聯，訓練學生經由觀察歸納相關性，尋求最佳解決方法，並落實於解決專業領域相關問題。	○	●		
			藉由數學觀念的統整，學習由不同面向理解、分析並解決問題，並將問題解決技巧運用於各職群專業領域科目中。	○	●	○	
			具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	○		○	●
			以數學理論為基礎，運用計算機與資訊科技軟體工具，能識讀資訊意涵，並有效解決日常實際問題與專業領域實務。	○	○	●	
			引導學生願意在既有的基礎上，主動積極面對課程學習。	●		○	
			學習精確地使用適當的數學符號去描述、模擬、解釋與預測各種現象，以數學思維連結抽象符號與專業類科、真實世界的問題，並能理性地與他人溝通並解決問題。	●	●	○	○
社會 領域	歷史	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	連結歷史知識與現今生活，並運用所學知識分析各專業領域與職場的現況及未來走向。				
		二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	能比較過去與現在的異同，進而應用於各專業職場的分析，並說明過去與現在的關聯性。	●	●	○	
		三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參	指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。				

		與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	批判評析各種歷史議題，並提出處理問題的方法。 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，培養全球視野				
			綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋，進而應用於專業學能之中。 理解時空背景對歷史事件發展或各專門產業興衰的影響。 運用歷史知識了解環境問題的成因，培養本土歷史意識與地方關懷。 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。			○	
			覺察日常事物與歷史的關係，並進行問題釐清與思考。 配合各專業領域的需求，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 執行歷史類作品的創作或展演。 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。	●	○	●	
			以地理系統的概念，應用於各專業產業的地域分布探討之上，並進行議題。 理解地理環境的系統運作，體認專業環境倫理的內涵。 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連，進而思索各專業領域發展的脈絡。 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	●	○	●	○
	地理		敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的		○	●	●

		社會及環境議題。 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。				
		根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	○	●	○	
		分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	●	○	○	
	公民與社會	發展個人的主體意識，提升自律自治的素養，進而應用於各專業職能之中。 提升公民素養並思索各專業領域所需肩負的社會責任。 整合公民知識論述自己的主張並能加以辯護。 說明社會生活的現象及其成因。 釐清公民知識的核心概念。 運用公民知識解釋相關社會現象。	○	●	○	●

			辨別對社會現象的多種解釋觀點。 反思並評論相關公民知識。				
			關注社會生活相關課題及對於各專業領域發展的影響。 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒並思索各專門產業的文化背景。 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 肯認自我或不同群體的主體性。 珍視並願意維護重要的公民價值。	○		●	●
			界定當代社會生活的相關問題。 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 分析並運用公民與社會生活相關資料。 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 善用討論形成共識。 整合成員特質並展現團隊合作成效。 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	●	○		●
自然科學領域	物理	一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，包含各專業發展、產業分布、人權、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計科學探索與實驗操作的方法。	○	●		
		二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能	能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論在各專業技能、產業發展、人權、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因或其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。	●	○		

化學	力，俾養成為具有科學素養的國民。	能比較科學事實及人權、性別、環境及海洋等各項議題在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，判斷科學證據的正確性及各項議題的重要性。能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其侷限性。			●	○
	三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技 時代生活及社會變遷之能力。	能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題（包含人權、性別、環境及海洋等各項議題）、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中觀察，而能察覺問題。依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。			○	●
	四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	藉由教師或教科書的指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源（設備、時間、人力等）、期望之成果（包括信效度）、對社會環境的影響等因素，規劃最佳化的實作（或推理）探究活動或問題解決活動。能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時，並能創新改善執行方式。	●	○		
		能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，包含各專業發展、產業分布、人權、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計科學探索與實驗操作的方法。	○	●		
		能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論在各專業技能、產業發展、人權、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因或其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。	●	○		

	生物	能比較科學事實及人權、性別、環境及海洋等各項議題在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，判斷科學證據的正確性及各項議題的重要性。能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其侷限性。			●	○
		能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題（包含人權、性別、環境及海洋等各項議題）、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中觀察，而能察覺問題。依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。			○	●
		藉由教師或教科書的指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源（設備、時間、人力等）、期望之成果（包括信效度）、對社會環境的影響等因素，規劃最佳化的實作（或推理）探究活動或問題解決活動。能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時，並能創新改善執行方式。	●	○		
		能合理運用思考智能、製作圖表、使用數學、統計等方法，有效整理資訊或數據。從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解產業發展、各專業領域地域分布、科學、人權、性別、環境及海洋等各項議題，解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	●	○		
		能理解同學的探究過程和結果，提出合理且完整的疑問。並進行評核及提出合理的改善方案。能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、	○		●	

藝術領域			科學名詞、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾或他人利益下嘗試和他人溝通與分享包含產業發展、各專業領域地域分布、人權、性別、環境及海洋等各項議題的重要性，且以新媒體形式較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現與成果。				
			了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗，並透過成功解決問題的經驗，獲得成就感。		●	○	
			了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋，而科學社群對不同的解釋的選擇經常遵循某些特定的標準（如可推廣性、簡約性等等）。對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。			○	●
	音樂	一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	能運用音樂語彙評論演唱或演奏之表現，描述不同時代或文化的樂曲背景與各產業發展的關聯，且能感受與欣賞音樂之美。	●	○	●	
			參與藝術活動陶冶身心提升生活美感及生命價值，且透過活動規劃能力與創新精神以適應社會變化，為將來進入各專業領域的職涯進行準備。		●	○	●
			培養主動參與藝術的興趣和習慣且關注社會公共議題的意識及責任，培養具有關懷社會的高尚品格。		○	○	●
			能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。 學習利用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。	●	○	●	
	美術		透過討論及運用多元媒材，嘗試為各專業領域進行圖像創作，從而思索各產業所具備的核心價值。 培養主動參與藝術的興趣和習慣且關注專業職能發展及社會公共議題的意識責	○	●	●	○

			任，培養具有關懷社會的高尚品格。				
			參與藝術活動陶冶身心以提升生活美感及生命價值且透過活動規劃能力與創新精神以適應社會變化，進而為將來投入專業職場進行準備。 能探討分析藝術產物的創作目的、主題、形式與內容，其文化脈絡與意涵，各種符號的性別意涵及其權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。		●	○	●
			能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。			○	●
			能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元媒材進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。 學習利用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。	●	○	●	
綜合領域	生涯規劃	一、促進自我與生涯發展探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與	主動探索個人生涯目標與各專業領域契合度之高低，降低學用落差的可能。 探索生涯角色及各人職業領域發展之關連。 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係。	○	●	○	
			具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能，為將來投入各專業領域就業職場進行準備。 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。			○	●
			具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。探討性別與生涯選擇的多元化發展。	●	○		

		美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	能夠探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養，提升生涯競爭力。	○		●	
科技領域	資訊科技	一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與專業領域中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。	●	●		
		四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。	提供學生學習電腦科學相關知識，來培養學生的運算思維能力，進而應用於各專業領域的學習之上。	●	○	○	
		七、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。	具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	○		●	●
健康與體育領域	健康與護理	一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力，為將來投入各領域專業職場預先進行準備。	○	○	●	
		二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。	建構學生運動與健康的美學欣賞能力及未來職場所需之素養。培養學生獨立生活並能夠於專業職場自我照護的能力。		○	●	
		三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。	能認識健康技能與生活技能的實施程序步驟，因應健康生活情境需求，提出適切的健康技能與生活技能，增進健康自		●		

		五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。	我管理的知識，能認識技能完整的程序概念、評估健康問題尋求有效因應技能、建構健康自主管理的行動。				
		六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	為增進群體健康，能表明自己促進健康的立場，展現出對他人健康行為的影響力，公開論述、充分查證以堅定自我的健康觀點，並客觀接納他人的觀點，公開健康倡議，並有效影響他人。	○			●
		七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	能認識全人健康概念與其多層面意義，說明行為與健康之間的關聯性，瞭解各健康主題的知識內涵，能詮釋全人健康的概念、完整地分析影響健康的因素、推論健康風險與探究、創新促進健康的策略。	●	○		
		八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。	透過體育課程的參與，養成遵守常規且適合各專業領域發展的素養，並表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，在理性、有效的溝通下與他人合作，為將來投入就業職場進行準備。	●	○		
	體育	九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	配合體育課程的團體教學，了解服從團體達到自我成長與共同學習的目標，且懂得尊重他人，展現關懷與善意等態度，將其品格能力應用於專業領域的學習之上，進而提升就業職涯的適應能力。		○	○	●
			能認識、瞭解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。		●	○	
			能瞭解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況，並評估運動時之場地、器材、個人能力，應用運動傷害防護知識、以維護自身與他人安全；以及瞭解和分析以運動促進身心健康發展之相關知識，做為運動技能學習、運動參與之重要基礎，以及能適度的評價運動道德、運動	●	○		

			精神與運動文化之價值與意義。				
全民國防教育	全民國防教育	一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。	具備理解基本國防知識、專業職場災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。	●	○	○	
		二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	經由防衛動員或職場事故及災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。		●	○	●
		三、了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。	●	○	●	

二、群科教育目標與專業能力

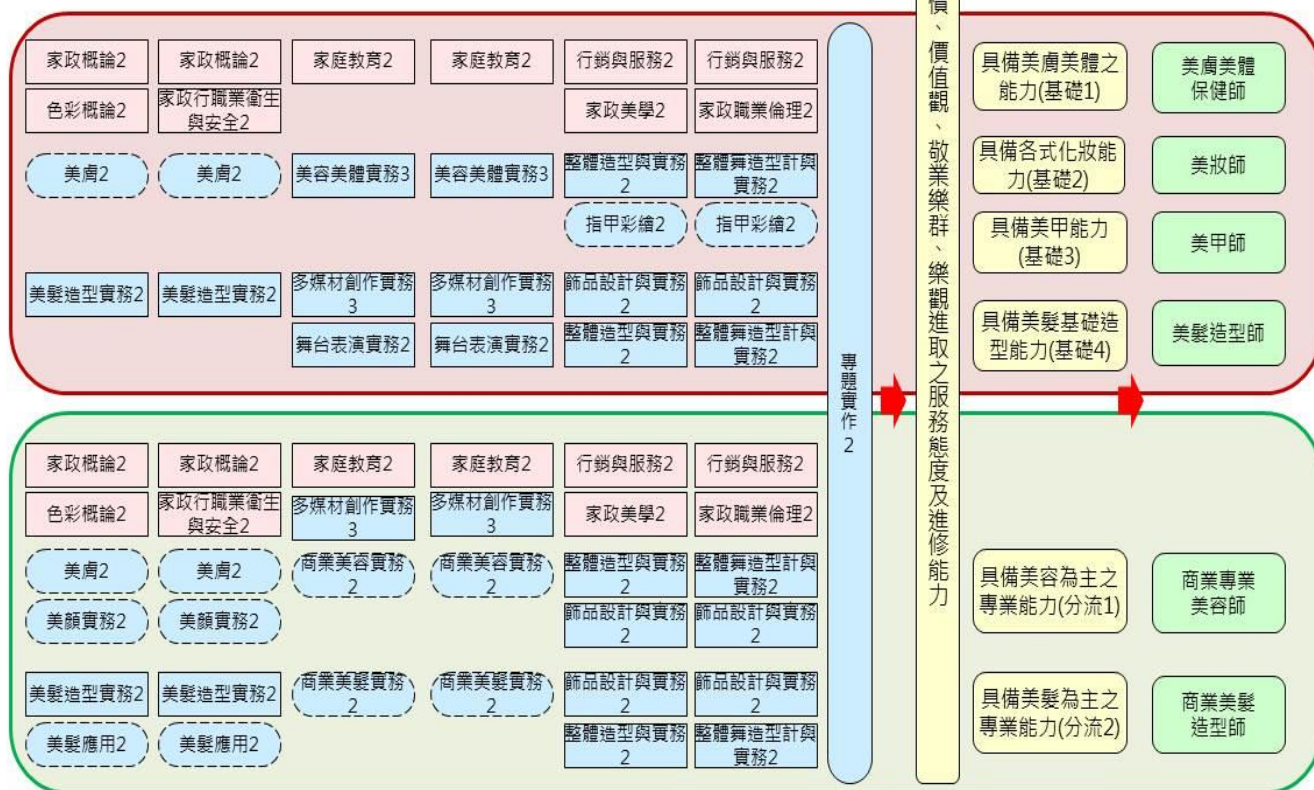
群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力 (欄位不足可自行增列)	學生圖像			
					學習力	創造力	跨域力	品格力
家政群	時尚造型科	1.美膚美體保健師 2.美妝師 3.美甲師 4.美髮造型師 5.商業專業美容師 6.商業美髮造型師	1. 培育美膚美體保健人才	具備美膚美體操作之能力	●	○	○	●
			2. 培育化妝師人才	具備各式化妝之能力	●	●	○	○
			3. 培育美甲造型師人才	具備美甲造型之能力	●	●	●	○
			4. 培育美髮造型師人才	具備美髮造型之能力	●	●	○	○
			5. 培育商業專業美容師	具備美容為主之專業能力	●	●	●	○
			6. 培育商業美髮造型師	具備美髮為主之專業能力	●	●	●	○
			7. 培育具職業道德並能終身學習之時尚專業人才	具備職業道德、良好工作習慣與價值觀、敬業樂群之服務態度及終身學習能力	●		○	●

三、課程地圖

一上	一下	二上	二下	三上	三下
國語文2	國語文2	國語文2	國語文2	國語文2	國語文2
閱讀與賞析1	閱讀與賞析1	閱讀與賞析1	閱讀與賞析1	閱讀與賞析1	閱讀與賞析1
英語文2	英語文2	英語文2	英語文2	英語文2	英語文2
數學2	數學2	數學2	數學2	資訊科技1	資訊科技1
歷史1	歷史1	公民與社會1	公民與社會1	生涯規劃1	生涯規劃1
化學2	生物2	健康與護理1	健康與護理1	藝術與生活1	藝術與生活1
全民國防教育1	全民國防教育1	國防通識1	國防通識1	國防通識1	國防通識1
體育1	體育1	體育進階1	體育進階1	體育進階1	體育進階1
				美術1	美術1



時尚造型科



團體活動/班會/週會
彈性學習/充實(增廣)性教學

部定科目 校訂科目 檢定/活動 — 必修 — 選修 一般科目 專業科目 實習科目 活動規劃

肆、課程表

一、課程架構表

◎商業與管理群資料處理科(108學年度入學新生適用)

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			46-54	54	39.71 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	0	10 %	
		選修			14	10.29 %	
	合 計				68	50 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		節(依總綱規定)	20	14.71 %	
		實習科目		節(依總綱規定)	28	20.59 %	
		專業及實習科目合計		節(依總綱規定)	48	35.3 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0%	
			選修		8	5.88 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.94 %	
			選修		8	5.88 %	
	合 計			節(依總綱規定)	68	50 %	
	實習科目學分數			節(依總綱規定)	40	29.41 %	
	部定及校訂必修節數合計				節(依總綱規定)	106節	
學生應修習節數總計				節(依總綱規定)	136節		
六學期團體活動時間(節數)合計				6-12節	6節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				2-4節	2節		
上課總節數				144節	144節		
畢業條件	依照「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」之規定辦理。						
備註：							
1、百分比計算以「應修習節數總計」為分母。							
2、上課總節數 = 學生應修習節數總計 + 六學期團體活動時間 + 六學期彈性教學時間。百分比計算以「應修習總學分」為分母。							

二、教學科目與學分(節)數表

※家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數檢核表(108學年度入學新生適用)(1/2)

108學年度新生適用

課程類別		領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置								備 註
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱		名稱	節數	一	二	一	二	一	二			
部定必修	一般科目	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2			
		數學	數學	8	2	2	2	2			A版	
		社會	歷史	2	1	1					以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
			公民與社會	2			1	1			以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
		自然科學	化學	2	2						A版	
			生物	2		2					A版	
		藝術	美術	2					1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
			藝術生活	2					1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
		綜合活動	生涯規劃	2					1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
		科技	資訊科技	2					1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
		健康與體育	健康與護理	2			1	1				
			體育	2	1	1						
		全民國防教育		2	1	1						
		小計		54	11	11	8	8	8	8	部定必修一般科目總計54節數	
	專業科目	家政概論		4	2	2						
		色彩概論		2	2							
		家政職業衛生與安全		2		2						
		家庭教育		4			2	2				
		家政職業倫理		2						2		
		行銷與服務		4					2	2		
		家政美學		2					2			
		小計		20	4	4	2	2	4	4	部定必修專業科目總計20節數	
實習科目		多媒材創作實務		6			3	3				
	飾品設計與實務		4					2	2			
	整體造型	美容美體實務	6			3	3					
		美髮造型實務	4	2	2							
		舞台表演實務	4			2	2					
		整體造型設計與實務	4					2	2			
	小計		28	2	2	8	8	4	4	部定必修實習科目總計28節數		
專業及實習科目合計		48	6	6	10	10	8	8				
部定必修合計		102	17	17	18	18	16	16	部定必修總計102節數			

※家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數檢核表(108學年度入學新生適用)(2/2)

108學年度新生適用

課程類別			領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	節數		名稱	節數	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	校訂必修	實習科目	專題實作	4					2	2		
		4節數 2.94%	小計	4					2	2	校訂必修實習科目總計4節數	
		校訂必修節數合計			4							校訂必修總計4節數
		一般科目	閱讀與賞析	6	1	1	1	1	1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段	
	體育進階		4			1	1	1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段		
	國防通識		4			1	1	1	1	以符合本校學生學習的角度思考，調整開課年段		
	最低應選修節數小計			14						校訂選修一般科目總計14節數		
	專業科目	美膚	4	2	2							
		指甲彩繪	4					2	2			
		最低應選修節數小計			8						校訂選修專業科目總計8節數	
		實習科目	商業美容實務	4			2	2			同科跨班 AD2選1	
	商業髮型實務		4			2	2			同科跨班 AD2選1		
	美髮應用		4	2	2					同科跨班 AE2選1		
	美顏實務		4	2	2					同科跨班 AE2選1		
	最低應選修節數小計			8						校訂選修實習科目總計16節數		
	校訂選修節數合計			30	5	5	5	5	5	5	校訂選修總計38節數	
	學生應修習節數總計				136	22	22	23	23	23	23	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計
	每週團體活動時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1	
	每週彈性學習時間(節數)				2	1	1					
	每週總上課時間(節數)				144	24	24	24	24	24	24	

伍、 彈性學習

一、 彈性學習時間實施相關規定

桃園市育達高級中等學校彈性學習時間 實施補充規定

中華民國 107 年 11 月 8 日課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

桃園市育達高級中等學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,於學生在校上課每週 35 節中,開設高職部每週 2 節,高中部每週 3 節。〔不採計學分〕。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群方式(每一班群需達 2 班以上)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依學校相關規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後 2 週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施。另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。
- (五) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動。前項各款實施內容,除選手培訓外,其規劃修讀、參與學生人數應達 20 人以上;另除學校運動代表隊培訓外,選手培訓得與學生自主學習合併實施。
- (六) 微課程:依據各群科、領域特色發展,開設主題式微課程活動,授課時間以一次 2 小時,每學期三至五次規劃,並指定授課場域,訂定學生學習目標。

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習,應完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多 6 人)提出申請,經教務處彙整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數,以 15 人以上、45 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將自

主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
 - 1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並向教務處申請核准後實施。
 - 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、 學生自主學習實施規範

桃園市育達高級中等學校學生自主學習實施計畫

經107.8.30行政會議通過

經107.9.21核心小組通過

經107.11.8課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由學務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習核心小組會議。
 1. 學生自主學習核心小組由學務主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 1-3 人。
 2. 學生自主學習核心小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由學務處辦理。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後 3 週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 學務處收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 學務處將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 審查結果分為「直接通過」與「修改後通過」兩種，後者須於指導教師協助下完成計畫修改。
 6. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出(學校指派例外)。
 - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出席點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九) 學生自主學習資源與平台由學務處與資訊中心協同建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向學務處提出自主學習計畫申請。
 - (四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

育達高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級	
申請人簽名		座號	
申請學期		法定代理人簽名	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		

	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
初審	☐ 通過 ☐ 修改後通過 審查意見：_____ 簽名：_____		
複審	☐ 通過 審查意見：_____ 簽名：_____		

三、 彈性學習時間規劃表

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第一學期	臉部按摩	1	18	時尚造型科				V		內聘	
	第二學期	身體按摩	1	18	時尚造型科				V		內聘	

陸、 學生選課規劃與輔導

一、 校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

※原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	閱讀與賞析	時尚造型科	1	1	1	1	1	1
2.	一般	體育進階	時尚造型科	0	0	1	1	1	1
3.	一般	國防通識	時尚造型科	0	0	1	1	1	1
4.	專業	美膚	時尚造型科	2	2	0	0	0	0
5.	專業	指甲彩繪	時尚造型科	0	0	0	0	2	2

※多元選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	商業美容實務	時尚造型科	0	0	2	2	0	0	同科跨班	AD2選1
2.	實習	商業髮型實務	時尚造型科	0	0	2	2	0	0	同科跨班	AD2選1
3.	實習	美髮應用	時尚造型科	2	2	0	0	0	0	同科跨班	AE2選1
4.	實習	美顏實務	時尚造型科	2	2	0	0	0	0	同科跨班	AE2選1

二、選課輔導流程規劃

(一)課程諮詢階段

高級中等學校推動課程諮詢實施原則

一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

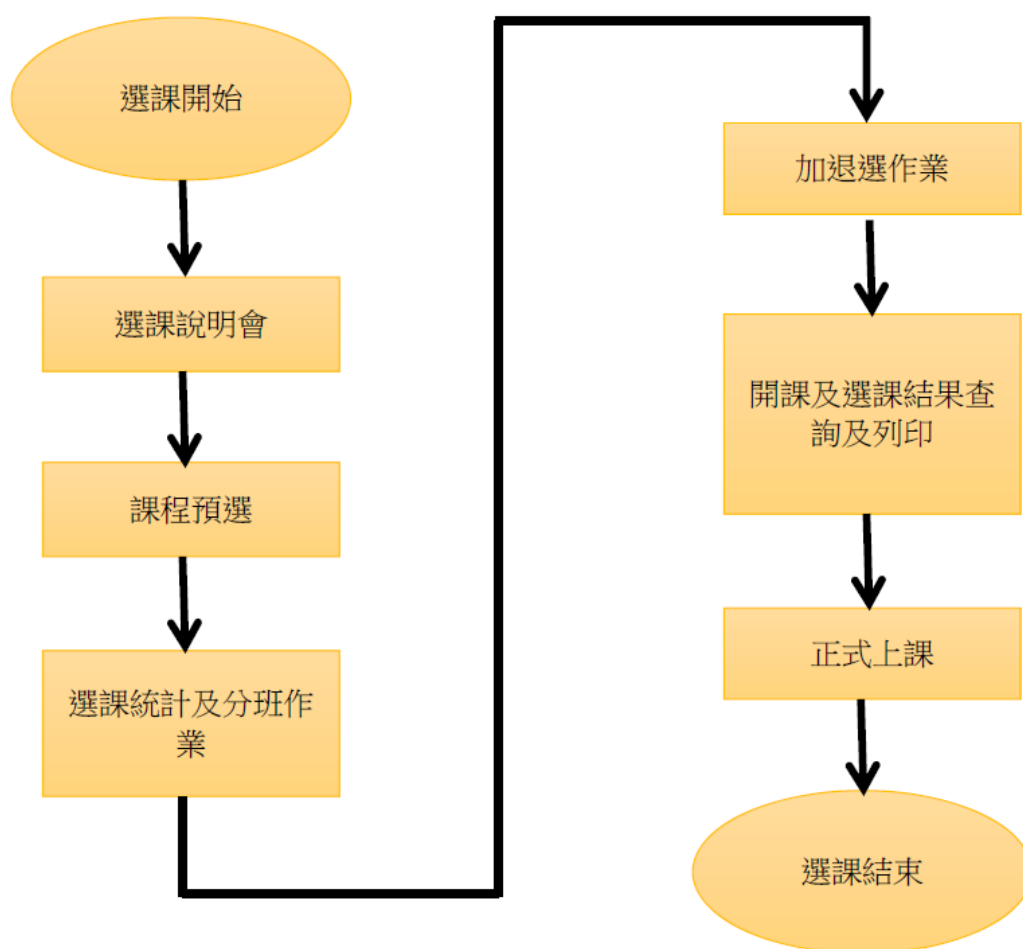
五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。

六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

(二)選課作業

1. 選課流程圖

流程圖(含選課輔導及流程)



2. 選課系統操作範例

線上選課系統

學生志願選課

系統操作說明：01登入 02選填 03查詢



系統無法連線 / 登入
請洽資訊中心徐老師

育達高級中學
Taoyuan YUDA High School

全球網手機版 | English | 搜尋本站: Go | Welcome darrenhsu! [暱出]

首頁 | 關於育達 | 行政單位 | 教學單位 | 育達高中招生資訊 | **查詢服務** | 技能檢定 | 校外連結

育達高中
粉絲專頁
Facebook

育達高中、
公阿嬤美麗
祝活動

育達高中 - 全球資訊網

- 查詢服務
 - 線上查詢系統 (學生志願選課)

QR Code

線上選課系統
學生志願選課

Login

帳號:

密碼:

驗證碼: 6 7 8 換一張圖

登入 重寫 離開

Copyright © 1988-2018 ShinHer Information Co., Ltd. All rights reserved.

- 帳號: 學號 (6碼)
- 密碼: 身分證字號 (10碼)
英文大小寫不拘
- 驗證碼: 數字 (4碼)

線上選課系統 育達高中
學生志願選課

功能選單

課表查詢
選填志願
結果查詢
選修課表
個人課表
離開系統

開課學期: 107學年度第2學期

項目	開始日期	結束日期
選填志願	2019/03/08 08:00	2019/03/14 23:59
一次加選	2011/01/01 00:00	2011/01/01 00:00
結果查詢	2019/03/18 00:00	2019/03/22 23:59

- 選填志願: 即日起至03/14為止
- 一次加選: 沒有開放
- 結果查詢: 03/18起開放查詢

線上選課系統 育達高中
學生志願選課

功能選單

- 課表查詢
- 選填志願
- 結果查詢
- 選修課表
- 個人課表
- 離開系統

選修課程開課時段課表

課程名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師
自主學習(原班教室)	2	原班教室	三、五、六	班級導師
活動企劃(班聯會)	2	班聯會	三、五、六	張瑞華
SCRATCH玩mBot機器人(專業教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
文創商品製作(專業教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
幼兒戲劇創作(專業教室)	2	班聯會	三、五、六	張瑞華
為什麼是肌肉(專業教室)	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭
飲品創意技巧(專業教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
傳統技藝美食(專業教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
認識時尚品牌(專業教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
科學與生活(普通科科展)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
微電影工作室(電腦教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
新零售實作(電腦教室)	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
基礎籃球(體育場地)	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭

107 學年第二學期

功能選單

- 課表查詢
- 選填志願
- 結果查詢
- 選修課表
- 個人課表
- 離開系統

選填志願作業

同學您好，您必修之課程如下：

屬性	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師
共同必修	ST107M	自主學習	2	原班教室	三、五、六	班級導師
共同必修	ST107O	新零售實作	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
共同必修	ST107S	活動企劃	2	班聯會	三、五、六	張瑞華
共同必修	ST107T	基礎籃球	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭

共同必修及班級必修科目合計 0 個學分

學校目前所開之共同選修課程如下：

屬性	科目群	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師	志願順序
共同選修	學務處彈性課程	ST107M	自主學習	2	原班教室	三、五、六	班級導師	
		ST107O	新零售實作	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀	
		ST107S	活動企劃	2	班聯會	三、五、六	張瑞華	
		ST107T	基礎籃球	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭	

存檔 列印

※注意：離線或列印前請記得按「存檔」鍵存檔，於2019/03/08 08:00選填志願作業開始再上網作業。

選課注意事項

- 【01】未參與選課之同學，由學務處逕行排定，不得有異議。
- 【02】課程一經選定，概不接受轉班。
- 【03】課程選修人數超過名額，按亂數篩選分班。
- 【04】試行課程於星期三第五節及第六節進行，3次日期如下：3/20、4/17及5/01。

選填志願作業

同學您好，您必修之課程如下：

屬性	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師
共同必修	ST107M	自主學習	2	原班教室	三、五、六	班級導師
共同必修	ST107O	新零售實作	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀
共同必修	ST107S	活動企劃	2	班聯會	三、五、六	張瑞華
共同必修	ST107T	基礎籃球	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭

共同必修及班級必修科目合計 0 個學分

學校目前所開之共同選修課程如下：

屬性	科目群	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師	志願順序
共同選修	學務處彈性課程	ST107M	自主學習	2	原班教室	三、五、六	班級導師	
		ST107O	新零售實作	2	電腦教室	三、五、六	邱芳儀	
		ST107S	活動企劃	2	班聯會	三、五、六	張瑞華	
		ST107T	基礎籃球	2	體育場地	三、五、六	陳伊蘭	

存檔 列印

- 志願順序
 - 最想要的從 1 開始
 - 所有科目都要填志願順序
 - 系統自動檢查不合規定志願順序
- 存檔：開放時間內修改次數不限

選填志願作業

同學您好，您必修之課程如下：

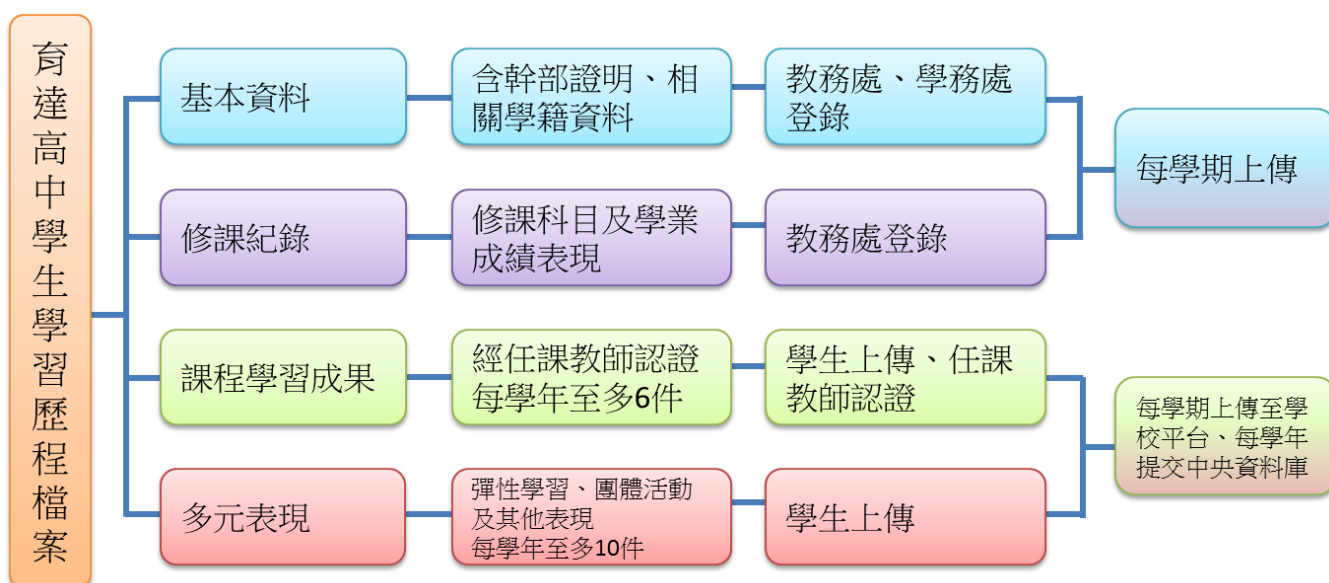
屬性	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師		
共同必修及班級必修科目合計 0 個學分								
學校目前所開之共同選修課程如下：								
屬性	科目群	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師	志願順序
共同選修	學務處彈性課程	ST107M	自主學習	2	原班教室	三,五,三,六	班級導師	2
		ST107O	新零售實作	2	電腦教室	三,五,三,六	邱芳儀	1
		ST107S	活動企劃	2	班聯會	三,五,三,六	張瑞華	4
		ST107T	基礎籃球	2	體育場地	三,五,三,六	陳伊蘭	3

ydsturec-web.yuda.tyc.edu.tw 顯示

儲存成功

(三)登錄學習歷程檔案階段

◎登錄學習歷程檔案流程圖



柒、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一)生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導	1.利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。 2.介紹各處室，協助新生了解各處室功能。 3.協助學生認識國、高中教育的差異，規劃高中三年的生涯計畫及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	1.學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。 2.提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃。	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程與教學	開設生涯規劃課程	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向測驗、興趣測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	教務處	高一
		實施學系探索量表測驗，協助瞭解自己對那些科系有興趣，幫助學生找到與自己興趣適配的「學類」。	教務處	高三
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、新訂賴式人格測驗等。	輔導室	不定期
7.	升學輔導	針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規劃與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。	教務處	不定期
		邀請技專校院入班宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參考。		
		辦理學生各項升學管道說明會，提供學生報考校系相關規定及注意事項。		
		備審資料指導：辦理說明會，提供學生備審資料觀摩及指導學生備審資料之製作。		

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供學生團體或個別升學模擬面試與指導。		
		選填志願輔導：成績單寄發(公告)後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	辦理校系與職場參訪	1.引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。 2.各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽(如資訊展、設計展等)	教務處	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處 課諮師 學務處 (導師)	每學期
		轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。		
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	教務處	不定期
11	生涯資訊查詢與資料提供	1.設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。 2.定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	教務處	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情況	教務處	每年六月

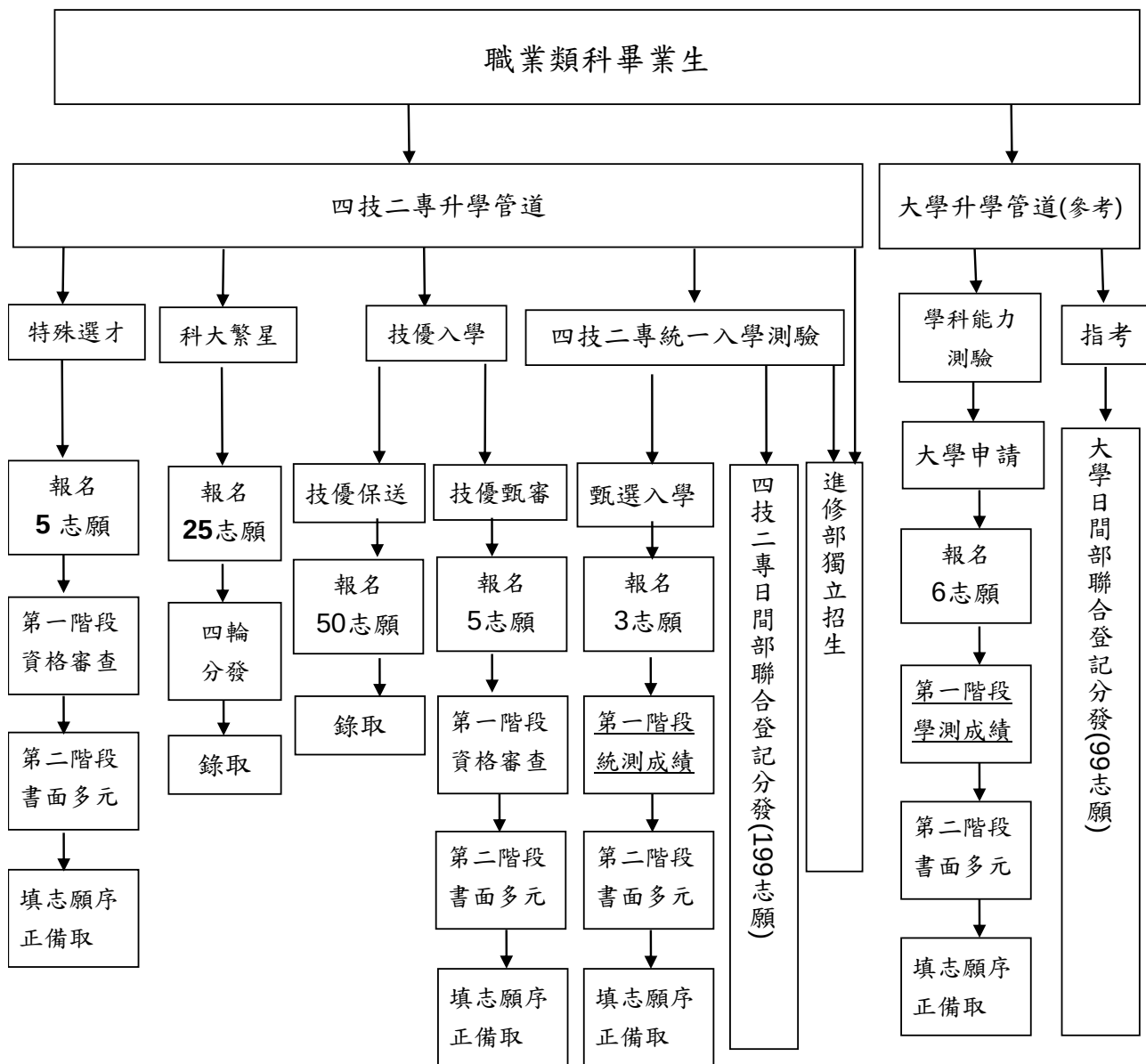
(二)生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
教育部官網	學生生涯輔導網	自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問鮮菇、資源連結
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面

項目	細項(網站名稱)	內容說明
		試經驗
	1111學群介紹	學群連結職業、學群知識PK
	大學選才與高中育才輔助系統	1.18學群的資料呈現，學群介紹及其重視內涵 2.123學類的資料內容，學類介紹及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	技專校院招生策略委員會	二技、四技、二專、五專及各招生管道宣導簡介
	技訊網	生二技、四技二專、五專及轉學考
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、考招資訊
	大學入學考試中心	學測、指考、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析及心理測驗
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填志願平台
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名、歷年統計資料
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	中央警察大學	警大招生資訊、課程及相關介紹
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、歷屆試題
職場就業	104工作世界	以動畫引導進入各行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、PICH職場體驗

二、 升學進路

(一)升學管道流程圖



1、主要升學管道說明

種類	時間	志願	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1月	5個	招生校系科(組)、學程自訂專業領域、特殊技能、經歷、專程或成就	分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星計畫聯合推薦甄選	3-4月	25個	先看在校成績。再看競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與	各高職學校至多可推薦15名考生
四技二專技優保送入學	12-1	50個	國際賽優勝、國手或全國賽前3名	含科展獲國立臺灣科學教育館推薦
四技二專技優甄審入學	5-6	5個	技優保送的資格、全國賽優勝或乙級技術士證	
四技二專甄選入學	5-6	3個	先看統測成績，再看學習歷程檔案(依校系規定要求上傳)	各校得限制考生僅能報名該校1個系科(組)學程
四技二專聯合登記分發	7月	199個	只看統測成績	國、英、數共同科目成績加權1-2倍，專業科目成績加權2-3倍，由各大學校系自訂

2、其他升學管道：

- (1)、四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2)、四技二專日間部一般單獨招生
- (3)、身心障礙學生招生
- (4)、藝術群單獨招生
- (5)、科技校院附設專科進修學校招生
- (6)、四技二專在職專班招生
- (7)、運動績優招生：
 - A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
 - B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (8)、雙軌訓練旗艦計畫招生
- (9)、產學攜手合作計畫專班招生
- (10)、產學訓合作訓練四技專班招生
- (11)、科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (12)、空中進修學院二專招生
- (13)、軍警學校(含警專)招生

(二)各職群進修升學

群科	可進修升學系所
電機電子群	電機工程系、光電工程系、自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像技放射科學系、數位遊戲與動畫設計系...等等
設計群	視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系、資訊管理系、企業管理系...等等
商業管理群	企業管理系、國際企業(貿易)系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險金融管理系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系...等等
家政群	觀光事業管理系、老人服務事業管理系、休閒保健管理系、生活應用與保健系、幼兒保育系、化妝品應用與管理系、服裝設計系、紡織科學系、創意生活設計系、餐旅管理系、烘焙管理系、食品營養系、休閒事業管理系、觀光管理系、社會工作系、流行設計系、兒童福利系、兒童與家庭服務系、美容系、時尚美容造型設計系、美髮造型設計系、時尚造型表演系、流行工藝設計系、生活應用科技系、表演事業系、舞蹈系、服飾管理科學系...等等
外語群	應用英語系、應用外語系、應用德文系、應用日文系、應用法文系、應用西班牙文系、翻譯學系、應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、企業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管理與保險系、文化創意事業系...等等
餐旅群	餐飲管理系、中餐廚藝系、西餐廚藝系、餐飲廚藝系、烘焙管理系、食品科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、旅運管理系、旅館管理系、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系...等等

三、 就業進路

(一) 就業輔導：

1. 加強學生專業知能：積極輔導學生考取專業證照，並透過教學研究會及社群，每學年依據業界之現狀，重新調整、規劃教學課程及教學目標。
2. 輔導就業領域：美容師、美髮設計師、美甲師、美睫師、整體造型師、新娘秘書、美容（髮）產品講師、醫學美容中心美容師等。
3. 與小林、曼都、名留、媚登峰、佐登妮絲、窈窕佳人..等各大知名企業辦理產學合作。

(二) 就業管道流程圖

