

我會分辨左右腳

投稿類別：家事類

篇名：我會分辨左右腳

作者：

涂詩怡。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

許佩雯。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

郭柔均。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

指導老師

曾麗姮老師

## 壹●前言

### 一、研究動機

根據實習經驗的發現，在協助幼兒穿鞋時，常發現現在的小朋友不喜歡自己穿鞋子，常會依賴自己的父母、老師，久了之後對於穿鞋子就面臨很大的問題了，就像他們不會分辨左右腳，因為鞋子的圖案一樣，要區分也就更加困難了。所以我們針對左右腳分不清楚的幼兒，來改善這項困難，進而設計出具有配對功能又可吸引幼兒對穿鞋感到有興趣的鞋子，而我們從幼兒常聽的童話故事來設計圖案，我們的設計理念，運用數概念的拼圖原理把一個故事的場景和人物分別畫到兩隻鞋子上讓幼兒拼出一個完整的圖案，盡可以改善幼兒正確分辨左右腳的能力。

### 二、研究目的

- 1.讓1-4歲的幼兒能學習自己打理自己的服裝
- 2.讓 1-4 歲的幼兒能正確分辨出左右腳
- 3.讓 1-4 歲的幼兒不依賴自己的父母學習獨立

### 三、研究方法

- 1.觀察法(在實習時觀察幼兒平常穿鞋子的方法，大部分的幼兒都會自己穿鞋，而少不份幼兒需要老師、家長的協助)
- 2.問卷法(利用問卷詢問家長是否有意願購買特殊的鞋子)
- 3.訪談法(到幼稚園去訪談家長和老師，幼兒有沒有左右不分的情形)
- 4.實作法(將我們所設計出來的鞋子，以問卷和訪談紀錄的內容進行我們研究這雙鞋的的改造，設計出一雙經濟又實惠的鞋子)

### 四、研究歷程

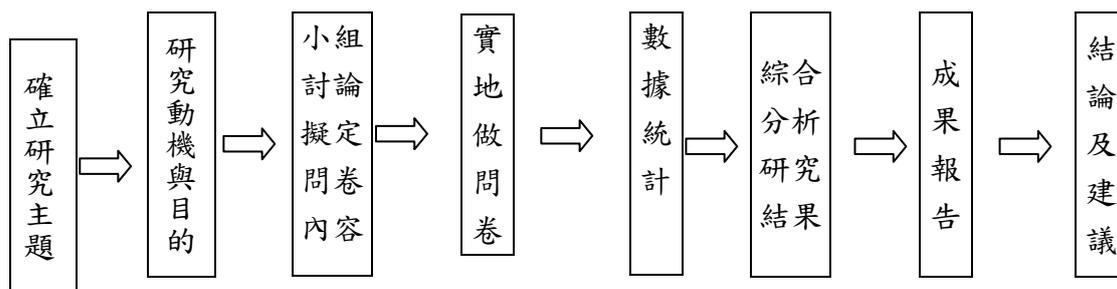


圖 1-1 研究流程圖

## 貳 ● 正文

### ● 文獻探討

幼兒會將鞋子左右腳穿反，這是因為幼兒基本的空間概念未發展成熟，對於配對、區分左右邊那也更加困難。舉例來說：「五歲的幼兒可以區分自己的左右手(腳)，但卻因發展的不成熟而導致左右不分」經佩芝、杜淑美(2007)。根據上述我們可以得知，日常生活中一個簡單的穿鞋子口令，就可以讓幼兒忙了很久，好不容易穿好了，又有可能穿錯，為了不要因為一個幼兒造成其他人的困擾，所以我們藉由這個問題來研究探討，雖然這個問題在以前已經有人發現，但是至今卻沒有人實做出成品，來改善幼兒不會分辨左右腳的問題，而我們即將研究出一雙可以讓幼兒分辨左右腳的鞋子。

#### 一、學齡前幼兒左右方向辨識之發展

根據幼兒各階段的年齡，得知他們空間概念的發展，因為年齡的不同所發展的項目也有所不同，且在我們親自實驗當中，對於中大班的幼兒都可以正確拼出圖案與形狀，那也表示他們已經有自己穿鞋子的習慣，並且穿戴正確，潘浩(1999)指出：在 3~6 歲幼兒的空間發展如表 1-1 所示在 4~5 歲的幼兒才發展左右的概念，而幼兒在 4 歲以前較沒有左右的概念，由此可知我們將對 4 歲前的幼兒進行改善的方法。

表 1

階段	年齡	空間概念	
小班	3~4 歲	1.上下、裡外 2.幾何圖形、簡易造型結構 3.二物比較高矮、長短、厚薄	4.兩物比較大小長短 5.簡易位置對應 6.幾何圖形、造型建構
中班	4~5 歲	1.裡外、立體空間 2.幾何圖形、圖形組合 3.線、形與平面、造型組合	4.三物比較大小、長短、高矮 5.上下左右的位置

大班	5~6 歲	1.立體空間 2.空間與位置分析 3.交叉比較	4.多元比較 5.形與變化 6.體的認識
----	-------	-------------------------------	----------------------------

## 二、 幼兒左右不分會衍生的問題

經由高二暑假實習後的結論,發現我們入班實習的孩子對於左右腳不分的情況在日常生活中有很大的影響。例如影響孩子在作息間的習慣,我們將影響分為以下三點。

### (一)對幼兒自己的影響

- 1.幼兒無法學會獨立。
- 2.幼兒會太依賴成人。
- 3.左右不分的行為會造成幼兒以後的發展途徑受影響。

### (二)對父母的影響

- 1.父母需多花時間協助幼兒穿鞋。
- 2.父母需花費精力幫助幼兒穿鞋。
- 3.父母無法看到幼兒獨立。

### (三)對教保人員的影響

- 1.幫一位幼兒,就得幫其他位幼兒穿鞋,這樣會讓老師增加許多麻煩。
- 2.耽誤幼兒上課的時間。

## 三、 目前童鞋有無辦法改善左右不分的問題

目前台灣推新出很多不同款的童鞋,其中童鞋的種類也是琳瑯滿目,我們根據所蒐集到的資料整理出,市面的童鞋大約有十一種,如表 2 所知,卻未針對辨識左右腳進行設計,所以我們針對左右不分的情況做出專門改善之道。

表 2

種類	說明
運動鞋	又稱球鞋。原意是用於進行體育運動穿著的鞋,由於運動鞋穿著舒適著舒適,且有不同款式,也是流行文化、時尚服飾之一。運動鞋分為足球鞋、羽毛球鞋、跑步鞋等。
皮鞋	古稱鞮,是主要由動物或人造皮革做的鞋。
拖鞋	是鞋子的一種,後跟是全空的,指有前面有鞋頭,多為平底,材質經常是相當輕軟的皮料、塑膠、布料等。
一般慢跑鞋	依搭載科技不同,主要又分入門,進階跟競賽型。
越野慢跑鞋	提供在非路面平坦的跑步者所使用
復古慢跑鞋	以前的舊式慢跑,現在大多拿來當休閒鞋使用。
籃球鞋	1.一般籃球鞋:又分高筒低筒,依不同科技可再細分適合的球員。 2.復古籃球鞋:以前的籃球鞋,現在大多拿來當休閒鞋使用

室外足球鞋	針對室外足球，鞋底有釘。
室內足球鞋	針對室內足球，鞋底大部分為膠底。
健身房專用鞋	鞋底的紋路較不規則，有水波或是魚骨...等不同外底紋路的綜合，鞋面也以網布跟皮革各半使用居多。
休閒鞋	一般大眾休閒運動的鞋種。

我們發現市面上的童鞋沒有一雙是針對左右腳不分的這項功能而設計。

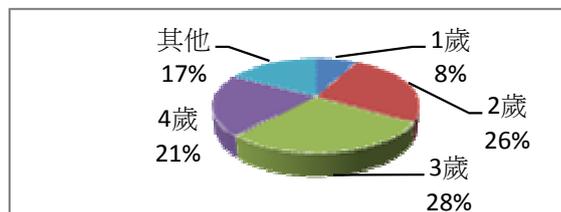
#### 四、改善左右腳不分的方法

我們研究發現幼兒會有穿鞋左右不分的狀況，而想試圖找出解決策略，不只幫助幼兒也幫助老師及家長，讓幼兒不過分仰賴或協助而能增加自理能力。

根據華視新聞報導，得知：「在高雄市有位五年級生,就是看見媽媽每天幫弟弟穿鞋子，乾脆發明一雙好寶寶鞋，只要小朋友左右腳穿對了，鞋子就會稱讚你好棒喔！」他的原理是在鞋子內側邊緣安裝感應器，鞋子穿到正確的位置，鞋子一碰喇叭就會響，而且妙的是你還可以選擇要錄什麼鼓勵自己的話。

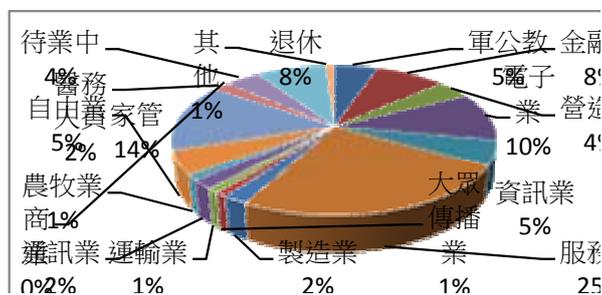
我們根據這篇報導得知目前台灣是有改善幼兒反穿鞋的想法，但還在實驗階段。我們覺得這想法不僅可以鼓勵幼兒自己穿鞋還可以養成自己獨立的好習慣，雖然目前只是個實驗，但加以改善之後必能有良好成效。

#### 參●問卷調查分析圖



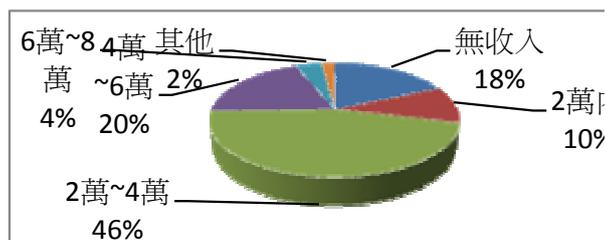
您家的寶貝幾歲圖 2-2

根據問卷結果發現我們將對象指向0~4歲的幼兒，佔大部份都是在3歲這個階段其次是2歲再來是4歲，因為這些年齡層是我們要研究的對象。



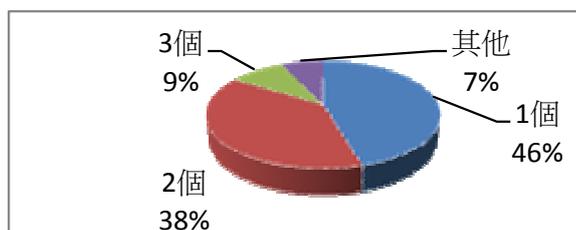
您從事的職業是圖 2-3

根據問卷結果發現孩子的家長多從事服務業其次是家管，也就是說大部份的幼兒都不是由自己帶大的，而是經由長輩或保母所接手的所以在部分的日常教育不是由父母親自教導。



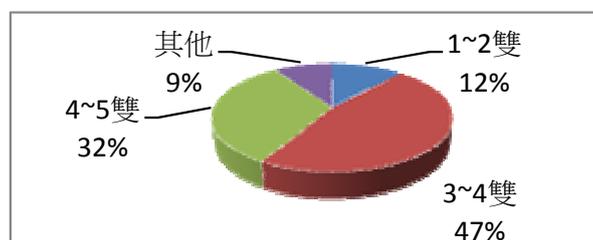
您的平均月收入圖 2-4

根據問卷結果發現部分家長的月收入平均約 2 萬~4 萬，因為現在的家庭多為雙薪家庭，薪水的支出不再單單只依靠一個人，而是由夫妻兩人共同分擔。



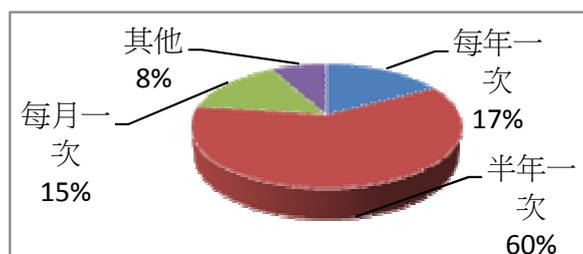
家中有幾個寶貝圖 2-5

根據問卷結果發現現在的家長大多只生一個小寶貝，因為現在的經濟不景氣養兒育女開銷需要很大，所以相對的生育率就逐年下降，而獨生子女數比例升高，這可能是大好也可能是大壞，因為可能使幼兒過度依賴導致發展遲緩，也有可能將使幼兒自己更獨立。



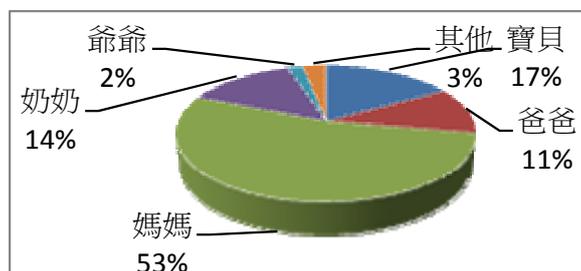
家中每個寶貝平均有幾雙鞋圖 2-6

根據問卷結果發現大部分的幼兒家中平均每人約有 3~4 雙鞋子可以輪替著穿，以免一直穿同雙鞋而使腳不容易發展，所以適時的交換鞋子種類是比較好的。



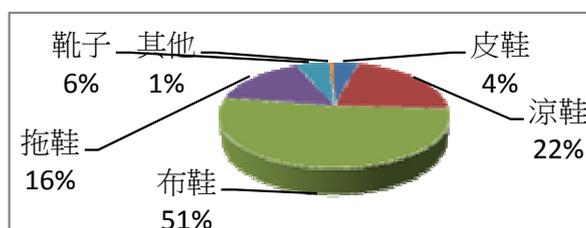
您多久幫寶貝買一次鞋圖 2-7

根據我們的問卷分析出圖 2-6 中發現家長們半年買一次鞋給幼兒的大約有 6 成，而由此我們可知幼兒每半年會換一次鞋子，而其次是一年買一次鞋子大約是 1 成 7。



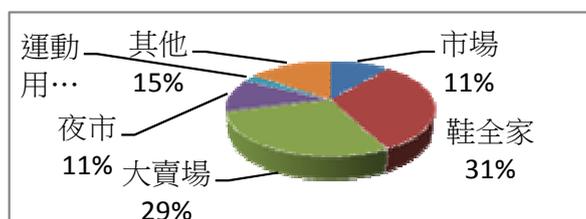
鞋子的款式是寶貝挑選還是您圖 2-8

根據我們的問卷分析出圖 2-8 中發現幫幼兒挑選鞋子款式的大多是幼兒的媽媽，由此可知幼兒的鞋子都是由媽媽購買的，我們針對了此問題分析出媽媽是主要購買者，我們會根據媽媽的需要製作出屬於幼兒獨一無二的鞋。



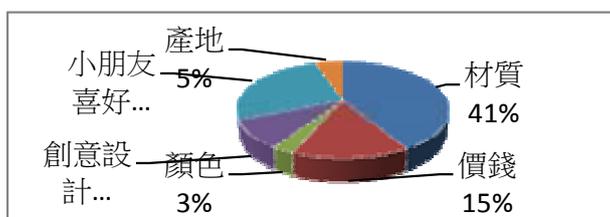
您大多幫寶貝挑選什麼種類的鞋子圖 2-9

根據我們的問卷分析出圖 2-9 中發現家長幫幼兒買布鞋站 5 成 1 是最多的，由此可知幼兒們幾乎都是穿布鞋的，而涼鞋占 2 成 2 是其次。



您大多在哪個地方幫寶貝買鞋圖 2-10

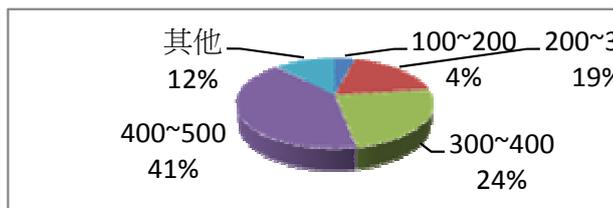
根據我們的問卷分析出圖 2-10 中發現，家長們幫幼兒買鞋子的地方在鞋全家占了 3 成 1，是最多的，如此可知我們可以去鞋全家介紹我們的鞋子，被買的機率也會相當的提高一些。



購買鞋子的考量重點圖 2-11

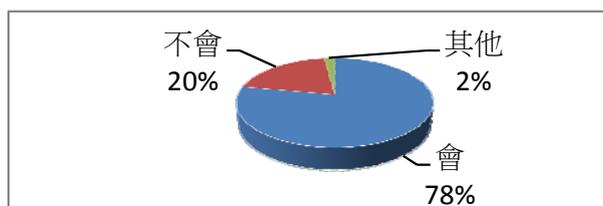
根據問卷結果發現家長都是依據 1、材質 2、小朋友喜好 3、價錢做為購鞋的考量點。

## 我會分辨左右腳



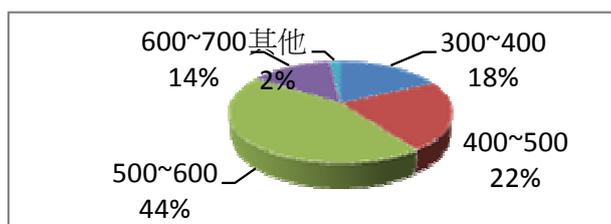
平均一雙鞋的價格圖 2-12

根據問卷分析發現平均一雙鞋子價格約佔 1. 400~500 元。



會購買特殊鞋子的意願圖 2-13

根據問卷結果發現若有設計特殊功能的鞋子家長願意購買鞋子的意願佔 7 成 8、不會的意願佔 2 成。



這雙特殊鞋子可接受的價格圖 2-14

根據問卷結果發現可接受此雙鞋的價錢在於 500~600 之間。

## ● 結論

我們經過實習的經驗發現，在中、小班的年齡階段皆有分不清左右腳，穿反鞋的情況，因此我們研究改善幼兒反穿鞋的情形。因此我們利用問卷的方式擬定出幾個為幼兒購買鞋子的依據作為調查的內容項目，並且詢問是否有意願為幼兒購買特殊用的鞋子，家長也會為了讓幼兒培養獨立，進而購買此種鞋子，而得到熱烈的回應。而且家長們都會注重在鞋子的材質方面上，因為要讓幼兒的腳感到舒適，所以我們製作鞋子的時候更應該注意到幼兒穿起來的舒不舒適的問題去著手。也很感謝填寫問卷的家長們，因為有你們使我們的研究有所雛形，也將使我們的研究更邁向成功的一步。

而我們又去對一到六歲的幼兒們實施拼圖配對的遊戲，在這項實驗結果得知，一歲的幼兒還不會拼拼圖，所以這種鞋子對他們來說就沒有效用，相對在學習穿鞋子也需要較多的協助和練習的時間，兩歲半到三歲的幼兒已能隨意拼拼圖，有了空間概念，所以他們就可以使用這一種鞋子來分辨左右腳。因此我們為了使幼兒學習自己獨立，便依據這些問題來發明一雙能讓幼兒喜歡且能正確穿對的鞋，而這雙鞋的優點是 1. 利用幼兒耳熟能詳的童話故事灰姑娘作為背景並且將

它分成兩半讓幼兒學習正確配對 2.可以讓幼兒學習獨立打理自己的衣著 3.可以改善幼兒反穿鞋的機率，因為當他反穿鞋時他的故事圖案就無法正確所以幼兒會發現並適時的自我糾正。

在研究之前我們就有看過現在目前台灣已經有人發現幼兒左右不分的情況，而他近而發明一雙會鼓勵幼兒的鞋子，而經由他的想法啟發我們想進一步研究、實做的動力，所以我們將他的想法進一步包裝，讓他更精緻，而達到我們研究的目地。

經過這一次的研究歷程我們可以針對幾個地方來給予建議，1.父母親和教師不要經常幫幼兒穿鞋，而導致她們習慣依賴、2.若不會分辨左右腳的幼兒，父母可以在兩隻鞋子上做上記號，這樣就不容易穿錯了、3.我們可以透過做中學的方式，讓幼兒在錯誤中經過不斷練習而成長。而我們以吸取這些建議決定研發出可以讓幼兒分辨左右腳的鞋子，首先先挑幾位幼兒，讓幼兒嘗試配對拼圖，接著就可以分析出對左右腳不易分辨的年齡階段，再針對這些幼兒進行鞋子的試驗，而使他們能更快學習自己穿鞋。

## 肆●引注資料

月刊。(2011)。嬰兒與母親，417期，第194~198頁。

潘浩(1999)。活在廣闊的空間領域：幼兒空間智能的發展與培養，家庭教育。

鍾菊香(2005)。認知圖述說幼兒空間認知能力的表現：以家家幼稚園戶外教學為例，國立台北教育大學幼教系碩士班。

林嘉綏、李丹玲(2005)。幼兒數學教材教法。台北：五南。

經佩芝、杜淑美(2007)。嬰幼兒發展與保育II。台北市：龍騰出版社。

江方筠、蕭鈺蓁。從幼兒概念發展探討童鞋反穿情形。

<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2010/03/2010033016442312.pdf>。

許文男(2009)。華視新聞。鞋子穿對邊，你是好寶寶。

<http://news.cts.com.tw/cts/life/200909/200909220319995.html>。