

篇名：

觀看卡通對幼兒的人際關係的影響

作者：

洪巧蓉。桃園縣私立育達高級中學。高三 32 班

王逸萍。桃園縣私立育達高級中學。高三 32 班

指導老師：

蔡語慧老師

壹●前言

觀看電視卡通節目為目前幼兒最常從事的活動之一。當我們在幼稚園實習時，觀察到幼兒在觀看卡通時的神情是如此的專注，甚至，在和幼兒聊到一些卡通人物時，幼兒們總是會非常興奮，還會滔滔不絕的一直告訴我們有關於卡通內容的事情。在幼兒的談話內容中，幼兒們常常會以他們所喜愛的卡通人物做為模仿的對象，學習卡通人物的語句、語氣及行為，甚至說話內容都圍繞卡通節目的內容，當我們看到幼兒對卡通是如此的熱衷，引發我們這次的研究動機，我們想要瞭解電視卡通節目對幼兒的影響力到底有多大。

有許多文獻提到，觀看卡通會為幼兒帶來負面的影響，如：『**卡通蠟筆小新內容含有過量的性暗示、挑戰成人權力、違反生活禮節、不當的裸露及言語粗俗。**』（註一；註二）。但是卡通不盡然只有負面的行為影響。小時候我們所看卡通都較偏向於娛樂為主的型態，可是現在的卡通卻有了變化，目前的電視卡通節目的走向趨勢，除了既有的娛樂性外，也逐漸具有教育概念的卡通節目製作出現，像是東森幼幼台的「Dora」、「Deigo」或是迪士尼的「米奇妙妙屋」等等。然而，在多元型態的電視卡通節目中，也有許多夾雜著許多具暴力、不良行為、價值觀偏差、甚至是粗俗語言的卡通節目，這些都有可能直接或間接的影響幼兒的行為舉止；因此，本研究的主要目的是探討電視卡通節目對幼兒影響。

貳●正文

一、觀看卡通對於幼兒的學習的影響

現今的幼兒在家大部分的時間都是花在觀看電視節目，在五花八門的電視節目中，卡通是最受幼兒們歡迎的節目之一，而卡通生動的動作和逗趣的語調，就變成幼兒的學習對象之一，『**觀看卡通有助於加速語言學習，嬰幼兒能夠多接受語言刺激，就可以達到提升語言學習的效果。**』（註三）。因此觀看卡通對於幼兒的語言學習是有正向的幫助，可以增加幼兒的詞彙。而有些卡通的內容也頗具有教育意義所以『**電視被視為學齡前兒童極佳的學習工具**』（註四）。

目前的卡通卡通類型也是相當的多元化，比起以前的卡通，現代的卡通逐漸走向為雙向互動及教育意義的性質為主，『**卡通內容涵蓋多元化媒材，可幫助思考，增加創意及想像空間，多元化內容豐富能幼兒的想像能力**』（註五）。觀看卡通的目的也從娛樂轉變成娛樂與教育並行的局面。

卡通在幼兒的心中，已占有一定的地位，像是在人際關係方面，幼兒可以藉由卡通的話題拉近與其他幼兒的距離，『**卡通動畫促進同儕互動的建立，兒童從中學**

習人際互動、有效的運用策略來肯定自己』(註六)。只要運用的得當觀看卡通一事，將會成為幼兒學習上一項利器『**電視亦是良好的教育工具，可培養兒童的利社行為、促進兒童認知發展**』(註七)。

綜合以上所述，當幼兒在觀看卡通時，對於他們的學習、語言、思考、情緒和人際關方面是有正面影響，對幼兒的學習是有幫助。

二、觀看卡通對於幼兒負面的影響

父母們最擔心的一點就是，觀看卡通的幼兒會不會為他們帶來負面的影響，有研究指出『**高達 88%的幼兒，會模仿螢幕、真人示範或卡通中的暴力行為，不過，一旦電視內容呈現正向行為，孩子也會在真實生活中模仿**』(註八)。所以選擇卡通就變成非常重要了。而幼兒觀看卡通在語言的影響方面，也有學者指出其負面的影響。列如珊卓·卡爾弗特博士和克里斯塔克司博士都曾經提出，觀看電視對幼兒的閱讀能力、與他人互動能力都有負面的影響『**老是置身於電視節目的環境之下，孩子的閱讀能力會比其他的孩子差，他們的語言能力也就越差**』(註九)。『**看太多電視會降低人與他人互動的能力**』(註十)。

現在的電視卡通裡內容還是有太多暴力或色情等兒童不宜的畫面，幼兒在無意識之下接收到這些訊息，使幼兒而受到不良的負面。『**電視有其負面影響，如製造刻板印象、引發兒童不當購買慾並抑制腦部發育及想像力**』(註十一)。

綜合以上所述，觀看幼兒卡通與電視節目對於幼兒所帶來的負面影響，也是須受到重視的，像是模仿卡通人物的說話方式及語調等，都是需要現在所要特別家長們的注意的。

三、研究結果與討論

1. 研究方法：問卷調查

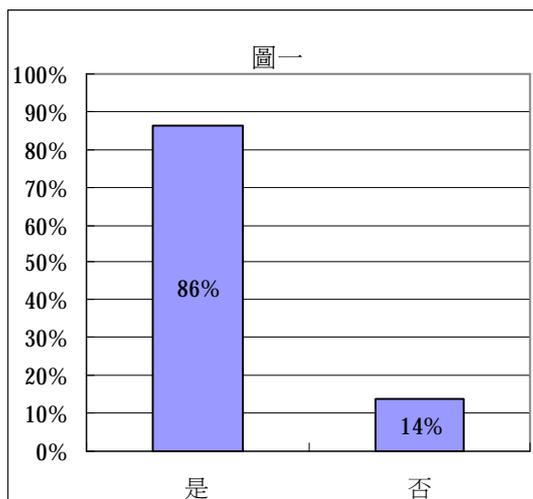
2. 實際操作過程記錄：

時間：98 年 10 月 11 日，下午 1：00

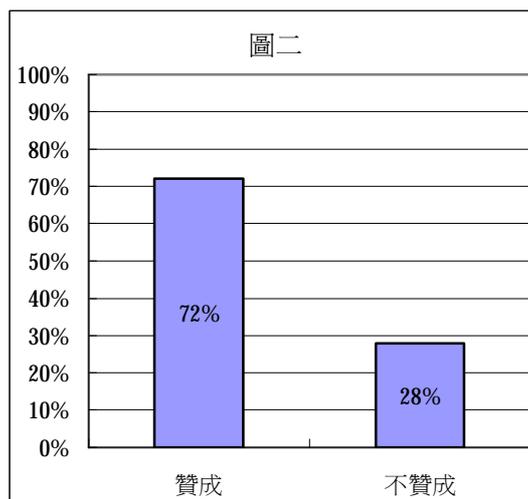
地點：大江國際購物中心 - 4F 誠品書局

對象：家長 7 位

原因：因為用問卷的方式，能直了解家長對幼兒觀看卡通的看法。

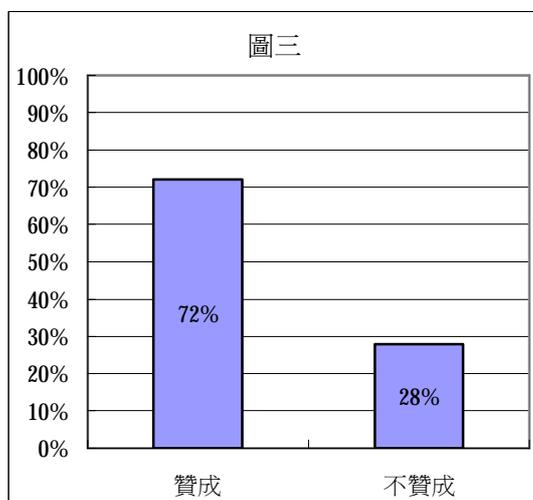


圖一：幼兒是否有觀看卡通的習慣

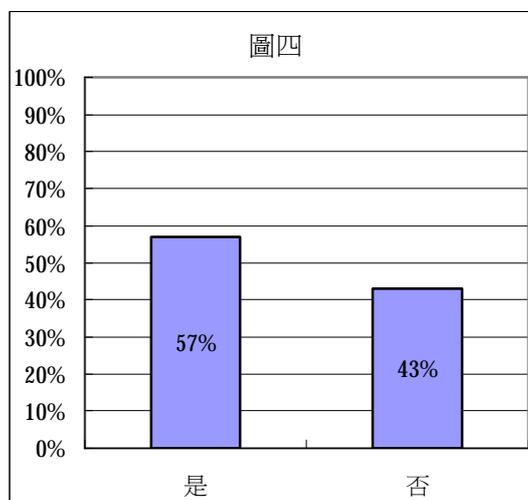


圖二：家長是否贊成幼兒觀看卡通

圖一、圖二顯示現今有 86%的幼兒，都有觀看卡通的習慣，也可發現家長贊成幼兒觀看卡通的比例佔 72%，但也有 28%的家長不贊成幼兒觀看卡通。而我們在調查過程中，發現其中有一位碩士學歷的家長，他本身不贊成幼兒觀看卡通，而且其幼兒也沒有觀看卡通的習慣，最重要的原因是他認為，目前市面上的卡通大多都還是以聲光刺激為主，教育意義方面的卡通內容較少。



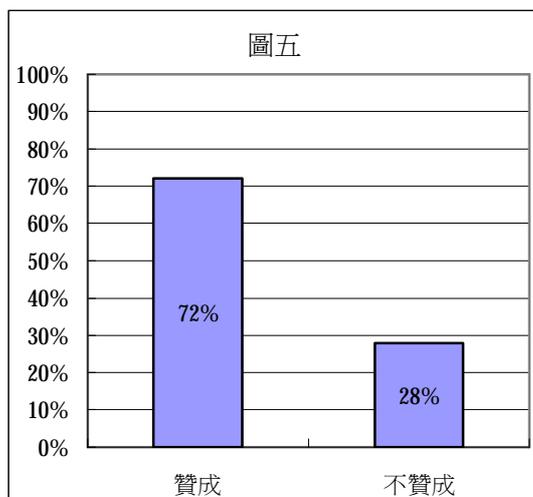
圖三：幼兒是否會模仿卡通人物
（說話的方式或語調、動作）



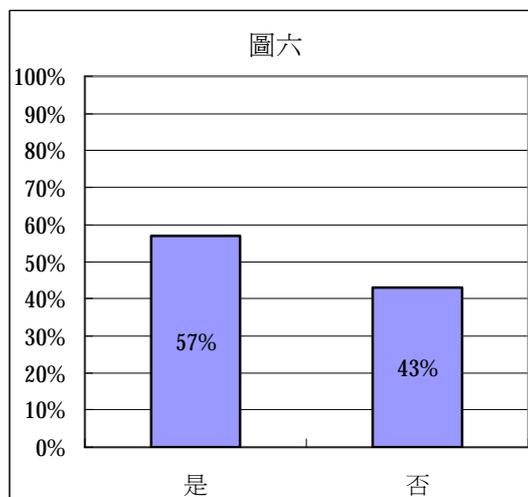
圖四：觀看卡通對幼兒的語言
發展是否有正面的影響

學齡前期的幼兒學習能力及模仿能力很強。由圖三、圖四中可發現，72%家長認為幼兒很容易模仿卡通人物的說話方式及行為；57%的家長認為卡通對幼兒語言發展有正面影響。但是，如果卡通的內容有出現發音錯誤的情形，43%的家長認為會影響幼兒的語言發展。再者，若卡通人物出現不良行為的示範，幼兒也會學習此不好的習慣。『開始進入語文與認知學習的幼兒，看電視能夠刺激他們學習

詞彙，常看電視的幼兒在進入托兒所前語言能力較好。』（註十二）

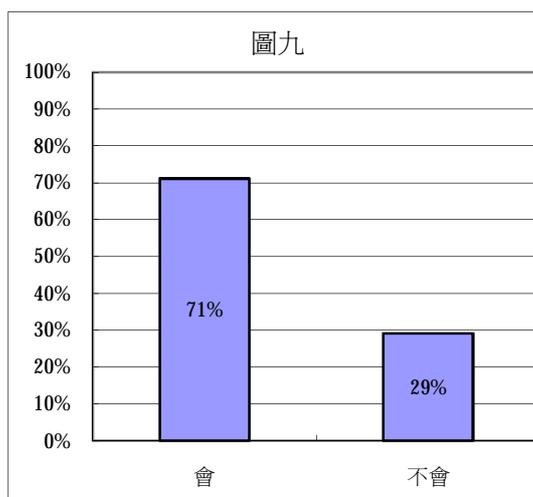


圖五：觀看卡通對幼兒認知是否有正面的影響

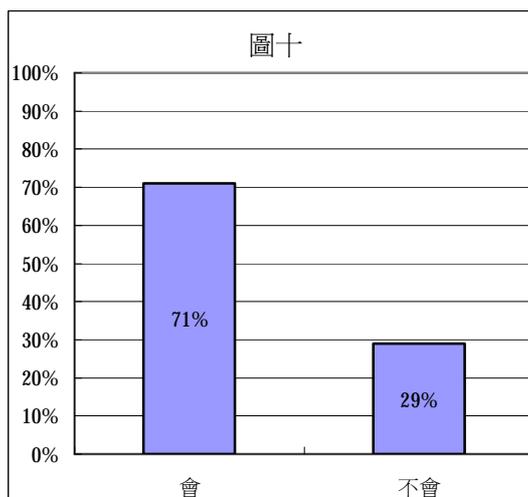


圖六：觀看卡通是否能刺激幼兒想像力的發展

由圖五、圖六可知，目前有72%的家長認為觀看卡通對幼兒的認知與想像力的學習有正面的影響，而28%的家長卻不贊成此種說法，原因是家長認為幼兒觀看卡通對於增進幼兒的認知並無直接關係；有57%的家長則是對觀看卡通能刺激幼兒的想像力發展持贊成意見，但43%的家長卻不認為觀看卡通能刺激幼兒想像力的發展，其主要原因是，家長認為幼兒觀看卡通只是單方面接受訊息，並無法達到直接刺激幼兒的想像力發展。『電視對幼兒早期之語言學習、注意力、學習效果、行為表現、身體健康等都會造成影響。』（註十三）

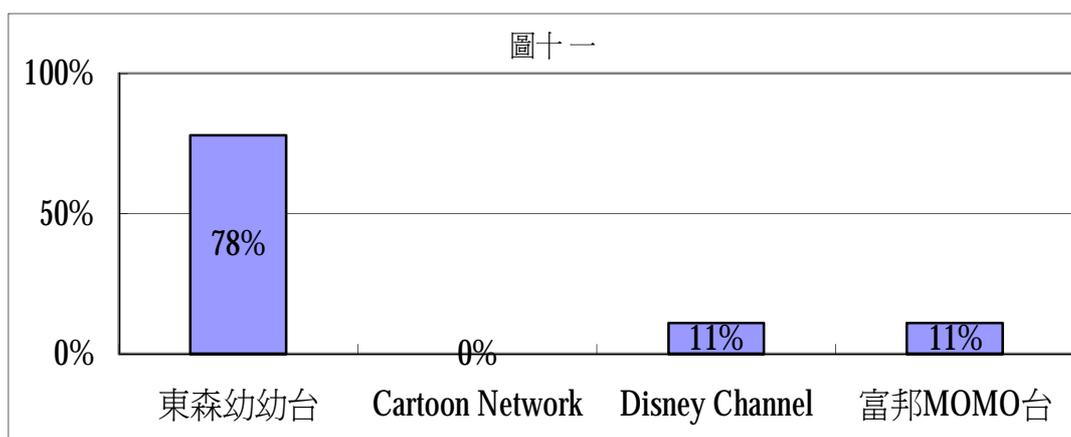


圖九：是否會幫幼兒選擇電視卡通



圖十：是否會禁止幼兒觀看一些電視節目

由圖九、圖十中，我們可以知道，有71%的家長會幫幼兒選擇適合他們所觀看的卡通類型，可是有29%的家長較不會去限定幼兒觀看卡通的類型；而71%的家長會禁止幼兒觀看某一些特定的電視節目，其原因是，大多數電視節目的內容較不適合幼兒觀賞，由此可知，現在的家長對於幼兒所觀看的卡通節目之內容都是非常重視的。



圖十一：幼兒平時都看哪些電視頻道

圖十一中，家長在勾選問卷時，大多數的人都有選東森幼幼台，但在做問卷調查的過程中，我們發現有些家長會問幼兒平常都在看哪些卡通，幼兒雖然回答卡通台（Cartoon Network）但是家長在勾選問卷時卻只選了東森幼幼台，由此可證，大部分的家長幾乎都不太注意幼兒所觀看的卡通頻道，在勾選問卷時，也是憑著自己的主觀印象來勾選。

參●結論

本研究發現，目前家長普遍認為觀看卡通對幼兒的認知、語言發展和想像能力都有正面的影響，和陳美足與陳淑琦在 2008 年與 1993 年所提出的說法相符合，但在訪問過程中我們發現，家長非常在意幼兒觀看卡通的內容，但是在幼兒觀看卡通時卻不常在一旁陪伴，這時若出現一些較不當的內容時，家長無法及時導正幼兒，就可能對幼而造成負面的影響。所以當幼兒在看卡通時，家長可以在一旁陪伴，適時的給予指導，也可以增進親子互動及了解知識的機會，卡通節目將會成為學習的一項利器。

肆●引註資料

- 註一：賴國州（1995）。蠟筆小新卡通節目案例分析。文化總會電視文化研究委員會，台北市。
- 註二：林依盈（1998）。蠟筆小新所呈現的社會意義：兼論對兒童社會行為可能的影響。學生學術論文年賽 87 學年度上。
- 註三：人民網科技論壇（2008）。幼兒看卡通片有助加速語言學習。2009 年 10 月 27 日，取自 <http://scitech.people.com.cn/BIG5/98868/7489089.html>
- 註四：李秀美（2001）。我們在玩蹺蹺板。台北：三民書局。
- 註五：陳美足（2008）。善用卡通引導幼兒行為。bobo 小天才。2009 年 10 月 27 日，取自 http://npsreading.blogspot.com/2008/01/blog-post_09.html
- 註六：蔡雯卿（2004）。卡通動畫在國小高年學童同儕遊戲中扮演的角色與作用之觀察研究。國立嘉義大學視覺藝術研究所碩士論文。
- 註七：陳淑琦（1993）。幼兒教育。台北：國立空中大學出版。
- 註八：林嘉琪（2008）。幼兒嗜看電視。暴力、不專注。聯合報。2008 年 6 月 12 日。
- 註九：珊卓·卡爾弗特博士（Dr. Sandra Calvert）（2008）。媒體對幼兒所產生的學習效果（上）。2009 年 10 月 31 日，取自 http://ece.asia.edu.tw/t_epaper/newshow.asp?news_id=265
- 註十：奇摩新聞（榮莒苓編譯）（2009）。幼兒看太多電視將影響語言學習。2009 年 10 月 31 日，取自 http://social.taichung.gov.tw/babybank/news/sel_news.asp?id=605
- 註十一：林佩蓉（1993）。幼兒教育。台北：國立空中大學出版。
- 註十二：李秀美（2008）。和孩子一起善用電視學知識。2009 年 10 月 31 日，取自 http://w3.hikids.com.tw/forum/article.cfm?a_id=151&ar_id=55
- 註十三：信誼基金會（2008）。媒體對幼兒早期發展的影響。第五屆信誼幼兒發展研討會會議手冊。台北：信誼。