

篇名：

家長對全美語幼稚園環境觀點之探討

作者：

李嘉文。桃園縣育達高級中學。高三（32）班

張淑紀。桃園縣育達高級中學。高三（32）班

指導老師：

蔡語慧老師

壹●前言

對於現在的社會而言，美語是一種國際性的語言，所以就有許多父母都希望自己的小孩能夠站在學習的尖端上，來儲備在未來上的國際競爭力，因此才會將自己的小孩送至全美語幼稚園裡學習，好讓孩子從小就培養好外語能力。全美語幼稚園則是以全天說美語為主，希望幼兒能夠加強聽、說、讀、寫等各個方面上的美語能力，來滿足家長對幼兒的高期望標準。

近年來，坊間有許多以全美語為號招的幼稚園如雨春筍般成立，但依據「幼稚教育法」、「幼稚教育法施行細則」及「幼稚園課程標準」等相關法令，對於幼稚園之名稱、師資與課程安排均有明文規定。幼稚園或補習班若違反相關法令，採「全英語」、「No Chinese」教學，在招牌、網站、宣傳單上以「雙語」幼稚園、「幼兒美語學校」、「國際美語幼兒學校」等違法立案名稱為號召，或聘任外籍老師任教，則依照其違法事實，依據補習及進修教育法第二十五條或幼稚教育法第十九條規定予以處分。

即使法令規定幼稚園不得實施全美語教學，但是仍有許多父母希望孩子能贏在起跑點上，便將孩子送至全美語幼稚園就讀，較不考慮孩子的意願以及興趣高低。在全美語幼稚園則是以外籍老師為主授課者，反而中籍師是在旁輔助外師而已，而在園中幾乎都是使用美語來交談、對話，即使幼兒不太懂意思，也不能以中文來發問，這樣是否會造成幼兒在學習上的挫敗感，導致幼兒在上課時不愛說話，更或者是會排斥美語呢。因此，引發我們對此議題興趣進而進行探討。

貳●正文

一、全美語的崛起

『全語言不是一種教學法，而是一種教育哲學觀，對於學習、語言、教學教師、課程等四個層面都有別於傳統的態度』（註一）。早期的幼稚園大都是以照顧的方式為主，語文課程的進行也以講述式為主，然而，現在的幼稚園為滿足家長對於幼兒未來在國際上之需求，進而衍生出全美語這種型態的幼稚園。許多家長『對於美語教學都抱著很大的期許，即使不是全美語教學環境，各個幼稚園也不斷的增加美語教學的時數』（註二）。在台灣，美語教學已成為學前教育中最熱門的教學型態，但是以台灣的美語教學來說，不論師資或課程內容仍是混亂的；但家長『卻因基於只要孩子學美語，日後的學業、工作就有保障的心態，「有沒有學英語？」快要成為家長挑選幼稚園的必備條件』（註三）了，而不是重視幼稚園所對幼兒生理或心理發展規畫。

二、提早讓幼兒學習美語的影響

學齡前幼兒需要較多的照顧及保育工作，如何讓幼兒使用不熟悉的語言表達需求，是部份學者反對全美語教學的主要因素，因為幼兒可能因為壓力、自信不足等情緒產生『情意濾網』（註四），進而出現排斥或害怕學習的現象，這些不安因素對於幼兒在學習方面上，一點幫助也沒有。根據天下雜誌在2004年，對於父母讓幼兒學習美語的調查顯示出，其中有『80%就讀幼稚園的幼兒已學美語；78%認為對未來重要；66%認為要儲備國際競爭力；61%認為越早學越好；44%擔心不早學習，將落後他人』（註四），由此可知，現代父母對幼兒的語言發展有高度的擔心，尤其是希望幼兒有較佳的美語表達能力。

在強調全美語幼稚園所中，『主要都以外籍師資做為主責教師，中師如同教助，協助維持秩序和照顧幼兒』（註五）；然而，目前國內『沒有足夠的合格教師，也缺乏一套適合的課程發展與計畫，現階段也沒有一套完善的制度來監督、管理以及培訓外籍師資或從事幼兒美語教育的師資』（註六）。因此，在美語教學中佔有很重要角色的外籍教師中，常發現有『外師多半流動率、學經歷不明、態度不佳等師資問題』（註七）。這完全不符合現行就業服務法第46條之相關規定。

三、母語對幼兒的重要性

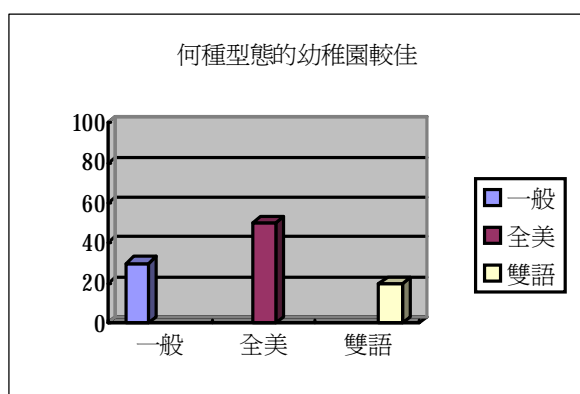
許多研究顯示，母語能力對其它的學習，有絕對的重要性。像母語的學習，和孩子的思想成熟、認知發展、表達與創造力的訓練，都息息相關。所以說如果我們壓抑幼兒母語的學習，這對於孩子未來的發展，可能會造成無形的傷害。所以有許多學者認為『在學齡前的課程應以統整性為主，將美語獨立成爲一門學科來教學並不適宜，尤其以全美語的方式教學，更違反了幼教課程理念』（註八）。

事實上對於幼兒而言，『3-6歲是學習母語的重要階段，不但奠定母語的基礎，影響對母語的興趣及未來閱讀能力，重要是對本土文化的認同』（註二），而我們在全美語幼稚園中發現『不論是學生、老師甚至是行政人員都是使用美語對話。』（註九），但這樣的學習環境，就容易忽略了母語的重要性。幼兒在學習美語能力的方面上，比較合理的學習年齡，應該是在於幼兒對母語方面已具有相當的基礎能力，而且在文化與價值的認同上也趨於穩定的階段時。但許多的家長認為「關鍵期」一定要多加把握才行，所以就讓幼兒就讀全美語幼稚園，但實際上幼兒學習英語是沒有所謂的「關鍵期」和「黃金期」之說，幼兒在學習上『學中文是很快的，那是因為中文是第一母語，但英文不一樣，英文對孩子來說是第二語言，也是需要學習的』（註十），所以相較之下，對幼兒而言母語還是最重要的。

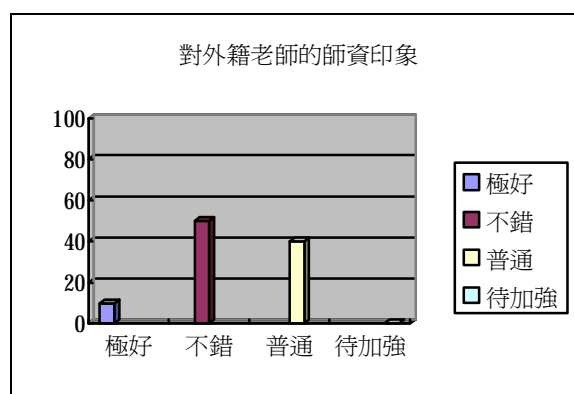
綜合上述，可知道許多的全美語幼稚園內，爲了達成許多父母對於小孩子的期望，在園內強制執行「No Chinese」，以增進幼兒的美語能力，但有些會造成強烈的反效果，而使幼兒感到害怕，更或者是排斥學習之類的影響。有許多學者提出 3~6 歲是學習母語的關鍵期，如果強制幼兒學習美語，將可能會影響幼兒在未來學習母語上的興趣及閱讀能力，因此母語對幼兒的重要性極大。

四、研究結果與討論

本研究對象爲 10 位有正在就讀幼稚園和剛上國小之小孩的家長；並運用問卷、訪談之方式，向父母詢問有關於幼兒在學習上之問題，來了解家長對於全美環境的看法及觀點，以利於本研究進行及探討。

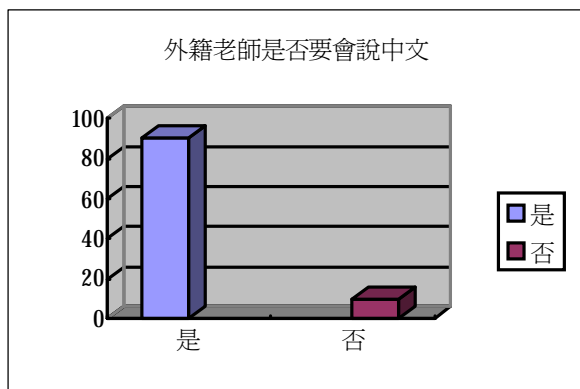


圖一、何種型態的幼稚園較佳

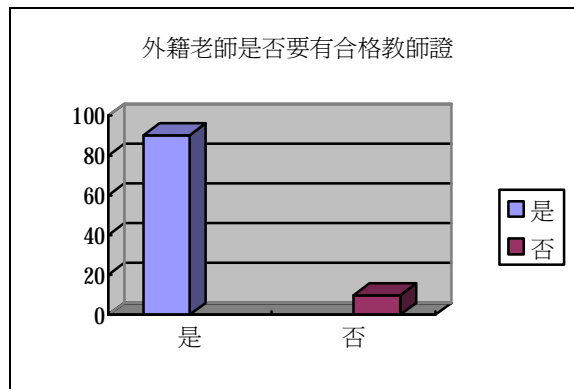


圖二、對外籍老師的師資印象

家長選擇讓自己的孩子就讀一般幼稚園的有 30%，那是因爲每週至少有 1 ~ 2 堂的美語課，就可不必擔心幼兒會落後就讀其他園所之幼兒；選擇就讀全美幼稚園的有 50%，希望能加強幼兒在語言方面的能力；則雙語幼稚園的有 20%是因爲可以同時學習中文與美語，較不擔心孩子的語言發展。但研究指出『**本國語言是學習外語的基礎，語言學習順序爲先母語、再國語、後英語，當本國語文的基礎穩固後，再正式學習外語**』。(註十一)

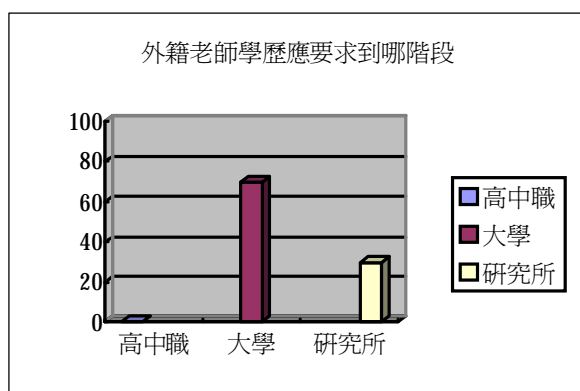


圖三、外籍老師是否要會說中文

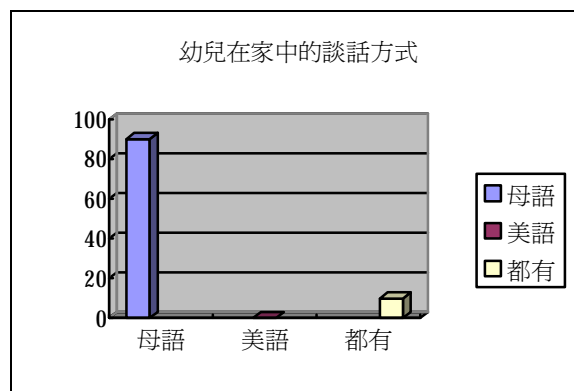


圖四、外籍老師是否要有合格教師證

有 90%的家長認為外師需會講中文，那是在於能否為幼兒解釋不懂的詞彙之意義，10%認為不需要是因為幼兒才會使用美語與老師溝通，加強美語的運用；另外 90%的家長認為外師需有合格教師證，才有保障；10%則認為能教的好即可。可是根據『就業服務法第 46 條相關規定，如幼稚園提供幼兒接觸學習英語的機會，應由持有合格幼稚園教師證照的本國籍老師擔任較為適切』。(註十一)

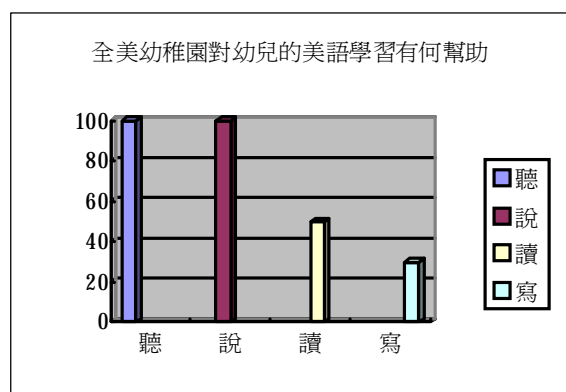


圖五、外籍老師學歷應要求到哪階段

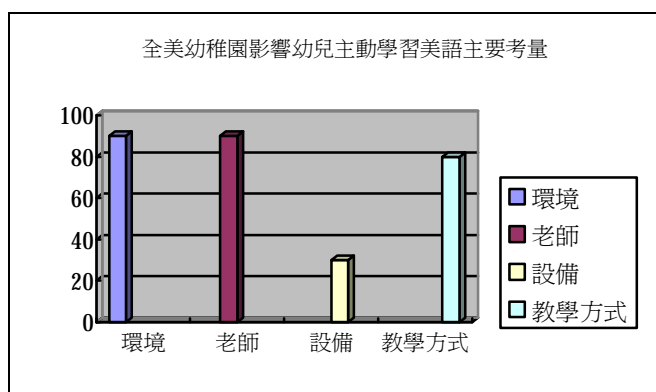


圖六、幼兒在家中的談話方式

從圖五可發現，有 70%的家長希望外籍老師有大學以上學歷，但 30%的家長希望有研究所學歷，因為覺得這樣水準較高，也比較有保障可言。而在家中不管幼兒是就讀何種型態的幼稚園，幼兒回到家中，幾乎都是以母語與家人做溝通。



圖七、全美幼稚園對幼兒的美語學習有何幫助



圖八、全美幼稚園影響幼兒主動學習美語主要考量

從圖七可知，家長認為在全美語教學中，聽和說對幼兒最有幫助，且佔 100%，其次是讀 50%，是因為少部分家長會幫幼兒一起複習英文；此外 90% 的家長認為環境與老師是影響幼兒主動學習美語的主要考量因素，其次則是教學方式佔 80%。但是『依據幼稚園課程標準，「培養流利外語能力」並非課程目標之一，專業的研究證據也不支持「英文愈早學才能學好」』。(註十一)

參●結論

根據「幼稚教育法」、「幼稚教育法施行細則」及「幼稚園課程標準」等相關法令，明文規定若在招牌、網站、宣傳單上以「雙語」幼稚園、「幼兒美語學校」、「國際美語幼兒學校」命名的幼稚園，都將依法取締。但卻有許多幼教業者依然為了其中之利益，一樣冒險去鑽法律的漏洞，甚至忽略法律的明文規定，依照幼稚園課程標準分為六大領域（健康、語文、常識、遊戲、工作、音樂六類），但語文部份應著重以國語、母語方式教學，而非只強調全美語的學習。

本研究發現，家長大部份都贊成全美語教學，尤其是認同在美語的聽和說方面最有幫助。在師資態度方面也有轉變，從以前認為只要會說美語的外國人都可，轉變成希望外籍教師要能說中文以了解幼兒基本需求、有合格教師證、並希望能有大學以上的學歷。

現今有許多家長選擇讓幼兒就讀全美語幼稚園，就是希望能以情境式的融入來學習美語，然而，家長們回家後則是與幼兒以用母語做互動，未使用美語和幼兒對話或複習作業等，來加強幼兒的美語對話能力。但我們知道，語言的學習是要不斷練習的，而非抽離式的學習，不過我們也發現，因為家長在家中是以母語來與幼兒對話，以致於幼兒較不會排斥母語的學習，不過全美語教學是否真的有助幼兒美語能力的提昇，則有待後續研究發現。

肆●引註資料

- 註一、李連珠（2001）。全語言的全，全在哪裡。全語言，第一期，8-9。
- 註二、吳敏蘭（2002）。全美語幼稚園的省思（一）。2002年6月，取自
http://www.catstw.com.tw/index.asp?tolink=from_portal_site
- 註三、曾琴蓮（2002）。幼兒該打拚學美語嗎？。蒙特梭利月刊，41，9-13。
- 註四、李宜賢（2009）。從美語學習環境對幼兒的影響談愛彌兒的融入式美語教學。2009年5月21日，取自
<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!wDjMDceXHR5LUPwWnUQh6ko-/article?mid=381>
- 註五、田孟真（2001）。臺灣的美語學習環境。蒙特梭利月刊，36，11-12。
- 註六、林婉綺（2001）。幼托機構幼兒美語教學師資之探討與建議。幼教資訊，125，44-48。
- 註七、陳雅鈴（2003）。全美與幼稚園如何影響幼兒（3-7歲）對本土語言及文化的認同及觀感：個案研究。英語教學期刊，30，87-109。
- 註八、李櫻（2006）。幼兒外語學習的時機與方式。2006年6月6日，取自
http://w3.sce.pccu.edu.tw/preschool/24th/e_covers/ec_index.htm
- 註九、李宜娟（2005）。幼稚園英語教學。台北：群英。
- 註十、張湘君（2007）。我的孩子不會講中文（新版）。台北市：新手父母。
- 註十一、教育部（2004）。學齡前幼兒英語教育政策說帖（一）。2004年11月5日，取自 <http://www.ece.moe.edu.tw/earleng.html>