

投稿類別：家事類

篇名：

父母的教養態度與青少年自我控制能力之探討

作者：

楊絲婷。桃園縣育達高中。高三（32）班。

倪暉婷。桃園縣育達高中。高三（32）班。

指導老師：

蔡語慧老師

## 壹●前言

在學習幼保專業課程中，常會發現父母的教養態度與方式對子女各方面的影響相當廣泛，例如：行為舉止、人格特質、價值觀、自理能力與情緒問題等。由於個體在成長的過程中與父母親的接觸是最密切的，父母對待子女的態度都將會影響一個人的內心，對於外在行為上的表現與控制能力也會影響很大。又閱讀了「先別急著吃棉花糖」這本書，書中談到為什麼有人會成功？有人會失敗？成功與失敗的差別，並不光是努力工作的程度或是夠不夠聰明，在於擁有「延遲享樂」的本事，「延遲享樂」也是一種自我控制能力的表現方式。因此，本研究想了解父母的教養態度與方式對青少年的自我控制能力間的關係。

## 貳●正文

### 一、父母教養態度與方式

『父母是和兒童相處最久，接觸最密切的人，所以父母是兒童心目中的重要他人，也是孩子重要的認同與模仿對象』（簡茂發，1996）。『Muchael & Goldgerg 也指出父母的價值觀或教養態度會透過家庭內親子互動的過程，影響子女人格、認知能力及社會行為發展』（黃怡萍，2007）。由此可知父母的言教、身教與價值觀對子女具有潛移默化的影響力。『Vygotsky 認為兒童會將重要他人的態度和價值作為建構自己自我與後設認知的基礎』（李美慧，2003）。因此，國內對於父母教養態度對子女的影響研究有相當多探討，研究主題包含『父母管教方式與子女生活適應的關係』（施玉鵬，2001）；『與子女學業成就關係』（張怡雯，2000）『與子女自我概念、人格特質、歸因及價值信念的關係』（羅佳芬，2001）；『與子女行為的關係』（陳詩寧，1997）等。父母教養態度常被分為『民主型、權威型、放任型與溺愛型等四種』（林佳蓉、林佳勳，2007），本研究針對四種教養態度的內容整理如表一內容。

表一：教養態度的分類

民主型	權威型	放任型	溺愛型
<ul style="list-style-type: none"> <li>  父母平時以身作則，對子女的要求與價值觀有一致的標準。</li> <li>  父母與子女站在平等的地位。</li> <li>  對問題採柔性溝通，讓子女表達自己看法，仍需讓子女知道父母的底線。</li> <li>  尊重子女，子女較有自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  父母屬於專制的方 式教養子女，認為 子女應扮演絕對服 從的角色。</li> <li>  對問題採激烈的強 迫接受方式，子女 不知父母的底線。</li> <li>  長期處於緊張的親 子關係，形成子女 畏首畏尾，不敢大 膽嘗試，難以發展 自己潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  父母過度專注於 自己的工作、興 趣活動或是無責 任感的父母。</li> <li>  子女所作所為不 聞不問，行為偏 差不做導正。</li> <li>  以讓子女獨立做 為自己放任、不 關心的藉口。</li> <li>  子女易發展為冷 漠、我行我素的 個性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  父母過度保護子女 成長，或是一昧的 滿足子女需求。</li> <li>  子女不懂得珍惜自 己擁有的資源，易 養成浪費的習慣。</li> <li>  父母給予子女過度 的關愛，滿足子女 需求，讓子女覺得 理所當然，使子女 沒有感恩的心。</li> </ul>

資料來源：本研究整理。

## 二、自我控制能力

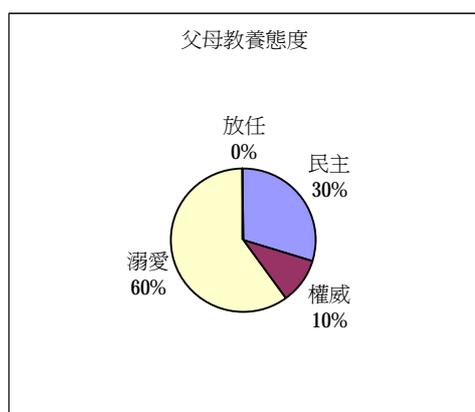
自我控制能力簡單的說是指不顧長期後果，喜歡採用捷徑的力量，亦即避免從事「眼前獲益低於長期後果」行為的控制力。『造成個人低自我控制的主因為個人從小缺乏適當社會化與父母管教，所以家庭的養育順練與學校的教育，是形塑個體成為社會人的最主要媒介』（黃怡萍，2007）。

自我控制能力低者會有立即想滿足當下的慾望或快樂的特徵，也就是選擇了即時的享受，而不是為心中真正想要的東西去努力忍耐，老是只圖眼前小利，而不會將眼光放遠，這就是不會「延遲享樂」的人，但這些所謂眼前的甜頭，往往都不會是長久的。反之，自我控制能力高者就會將自己所想到的各種能夠轉移自己注意力的方式全部實行，雖然痛苦，但努力過後，成功的機會和收穫卻都是加倍的，這就是會「延遲享樂」的人。如果能抗拒誘惑、專注在長途的收穫上，對我們會有很大的影響。我們雖然沒辦法控制別人，也不能控制大多數事情的發生。但我們可以控制自己的行為，而我們的行為會對其他人產生非常大的影響。

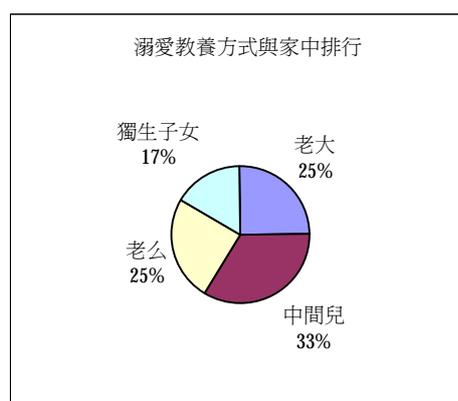
上述指出，影響自我控制因素並非只限於家庭，也關係到學校，家庭與學校合作對於個體自我控制的養成有很大的影響，外在的因素不會直接影響一個人的偏差行為，而是會透過自我控制的因素間接的影響到。個體在成長中與父母親的接觸是最密切的，父母的管教方式、對待子女的態度，都將影響一個人的內心，對行為上的決定影響很大，所以家庭方面的影響因素遠超過學校的影響因素。

## 三、結果與討論

本研究目的是想了解父母管教態度對青少年自我控制能力之探討，本研究針對 40 位高中學生，男女生各 20 名進行問卷調查。



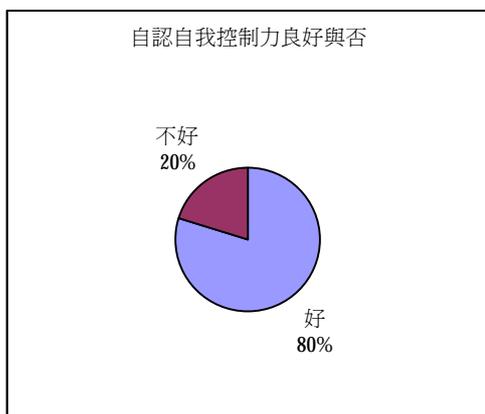
圖（一）父母教養態度



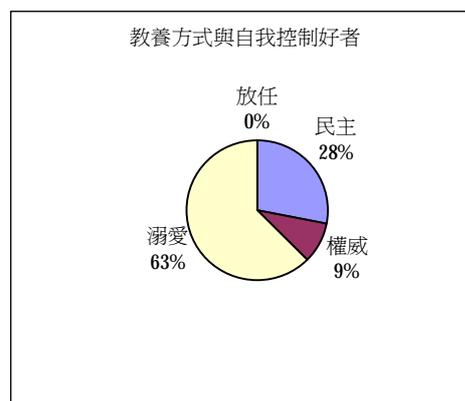
圖（二）溺愛教養方式與家中排行

由圖（一）發現，青少年自認父母教養方式多採溺愛型為主，共佔了 60%，而民主型佔了 30%、權威型佔了 10%。因為現在的青少年父母都很少讓子女做家事或對子女有太多的要求，只要子女快樂成長就好，也很容易滿足子女在生活上的需求，因此近六成的青少年覺

得父母的教養方式是溺愛型的。再者，本研究進一步了解，在溺愛型教養態度中發現，由圖（二）發現，以中間兒佔 33% 最多，25% 是老大、25% 老么、最後 17% 是獨生子女。然而，通常一般人都認為獨生子女與老么是最受寵愛比較會偏向溺愛型，但是調查結果不是如此，反而是中間兒的比例佔比較多，是因為中間兒不像老大一樣背負著父母許多的期望在身上，且中間兒通常夾在老大和老么中比較懂得看父母的臉色，知道什麼時候該做什麼事自我控制能力也比較好，因此得到了父母的寵愛也變多，因此溺愛型教養態度中間兒也最多。

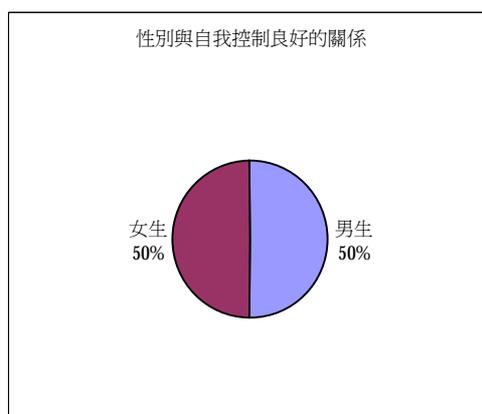


圖（三）自認自我控制力良好與否



圖（四）教養方式與自我控制好者

由圖（三）和圖（四）可知，現在有 80% 的青少年認為自我控制能力是好的，但仍有 20% 的青少年認為自我控制能力不是很好。而自認自我控制力好者溺愛型的教養方式佔了 63% 最多，民主型佔了 28%、權威型 9%、則放任型怎為極少數。通常一般人會認為溺愛型的孩子由於父母的寵愛所以自我控制能力不會很好，但是結果發現是因為自我控制能力良好懂得自律，所以父母會加以寵愛自我控制能力好的子女。因此，自我控制能力良好者會得到父母較多的信任與寵愛，所以青少年為了想得到父母較多的信任與寵愛所以自我控制能力也提升而得到寵愛，所以認為父母的教養態度多偏向溺愛型教養態度。



圖（五）性別與自我控制良好的關係

由圖五可知，自認自我控制能力好的青少年，男女生的比例各佔 50%，所以自我控制能力好與性別沒有很大的關係。

## 參●結論

本研究發現，現在青少年自我感覺良好，近八成青少年自認自我控制能力佳，且男女生並沒有差異性存在，再者，自認自我控制良好的青少年在家排行為中間子女，且父母教養態度多為溺愛型的。進一步探究原因，在實際生活中，父母對青少年的教養態度很少是完全採用單一的民主、權威、溺愛或放任的教養方式，多半是重複型的，再者本研究對象為私立高職部升學班的學生，因此，父母較尊重青少年的職業志向選擇，物質上也較易獲得滿足，因此會認為父母的教養態度比較偏向溺愛型。

通常一般人會認為溺愛型的孩子由於父母的寵愛所以自我控制能力不會很好，但是研究結果發現，因為自我控制能力良好的青少年懂得自律，所以父母會加以寵愛自我控制能力好的子女。因此，自我控制能力良好者會得到父母較多的信任與寵愛，所以青少年為了想得到父母較多的信任與寵愛所以自我控制能力也提升而得到寵愛。因此，我可了解青少年自我控制良好與父母教養態度有正相關，但非因果關係，若未來研究者想進一步探究其因果關係，可進行相關實驗研究。

## 肆●引註資料

- 李美慧(2003)。**國小六年級學童個人背景，父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究**。長榮大學經營管理研究所碩士論文。
- 林佳蓉、林佳勳(2007)。**家庭教育**。台北：啓英文化。
- 施玉鵬(2001)。**出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係與社會興趣之關係研究**。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班碩士論文。
- 張怡雯(2000)。**台南市家長性別角色教養態度與學童學業性向、學科成就之相關研究**。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 陳詩寧(1997)。**通勤家庭之父母管教方式與子女行為表現**。國立政治大學教育研究所碩士學位論文。
- 黃怡萍(2007)。**自我控制與父母管教方式相關性之研究~以台北市五年級學童之父母為例**。臺北市立教育大學社會科學教育學系碩士論文。
- 黃怡萍(2007)。**自我控制與父母管教方式相關性之研究~以台北市五年級學童之父母為例**。臺北市立教育大學社會科學教育學系碩士論文。
- 簡茂發(1996)。**影響父母教養方式之因素—生態系統理論之研究**。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文。
- 羅佳芬(2001)。**國小兒童父母管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究**。臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。