

投稿類別：家事類

篇名：

育達高中幼兒保育科吸引學生就讀的因素及就讀後學習影響和對外的看法

作者：

莊文瑄。桃園縣育達高級中學。高三（33）班
徐葦珊。桃園縣育達高級中學。高三（33）班

指導老師：

蔡語慧 老師

壹●前言

一、研究動機

在現今少子化社會的現象下，很多學生擔心未來就業困難，所以全國高中職幼兒保育科的招生班級數愈來愈少，甚至不少幼保科吹起熄燈號。但是只有桃園縣育達高級中學是逆向操作，幼兒保育科的班級數越來越多，目前為全國幼保科年級學生數最多的學校，而校長表示『學校只要能抓住「多元化、優質化」的方針，在師資、設備、課程方面力求多元優質，自然可以穩健發展』（註一）。而桃園縣育達高級中學能在現在的狀態下，可以站穩腳步，把幼兒保育科的名聲越打越響亮，讓我們好奇學校的環境設備、生活常規、師資、專業課程還有專業技能對學生學習的影響，也讓我們想探討和研究他們在就讀學校後對學校的看法。

二、研究目的

1. 了解幼保科學生對進入育達高中學習之整體看法
2. 探討幼保科學生學習幼保科課程後之整體看法

貳●正文

一、學校環境設備影響

斐斯塔洛齊曾經說過：『環境改變個人，個人改造社會』（註二）。從這裡可以讓我們很清楚的了解一個『良好的學校環境能激發學生上進與追求的學習動機』（註三）。在一個好的環境設備情況下，較能滿足學生的需求，當學生的需求提高時，學生的學習動機也會隨著提高。

二、學校的生活常規影響

一個學校的生活常規也會影響學生的學習態度，『規矩和禮儀應該成為學生所遵守，但本身並非目的，支持才是常規的目的』（註四）。當一個缺乏常規的學習環境，則無法產生有效的教與學，假如學生不懂得遵守常規，在這種產生混亂的情況下，就算老師教的，學生依然沒有聽進去，這時學生所學的卻比應該學到的還要少，這樣只會讓雙方感到痛苦而已，因此學校的常規也會影響到學生的學習狀況。

三、師資影響

『教師態度的良好是教育的成敗與學生個別發展的重要關鍵』（註五）。不僅是如此，就連『教師對學生的看法，常有有形或無形的表現於言行與態度中，學生們多能察覺與感受的』（註六）。所以不管是老師的教學方法還是教學態度，這將會

育達高中幼兒保育科吸引學生就讀的因素及就讀後學習影響和對外的看法

影響學生學習的態度。

四、課程影響

課程可以分成動態和靜態的課程，動態是經由具體的方式，從做中得到學習，就好比是杜威提出以「做中學」的觀點，認為教育無法預設目的，知識來自於行動，學生在快樂學習中持續健康成長。而靜態是指以枯燥乏味的教科書，經由老師教，學生聽的方式中學習；當一個課程一直都是呈現枯燥乏味的情況下，學生的學習動力會因此而減弱，當一個課程一直是需要學生經由具體的操作，這麼一來不僅會增加學生的學習興趣，也會提生學生的學習效果。

五、技能影響

學校所提供的課程，主要是培養學生的專業技能及基本知識、培育學生的行政知能與人際溝通技巧、培養勤儉、樂觀及積極的工作態度還有幼兒保育工作的職業倫理與道德觀念，而陳飛龍曾提出證照制度的主要目的為**提昇人力素質，增進勞動生產力、維護公共安全，確保服務品質以及提高技術人員社會地位，促進國民就業**（註七）。所以當一個學校提供多元的專業技能，學生當下不僅可以得到有效的學習，也可以奠定未來相關專業的基礎，所以學校若提供的專業技能越多，對未來的影響也越大。

六、研究結果與討論

本研究採問卷調查法，實際發放給育達高中幼保科學生 200 份問卷，有效份數 196 份，其研究結果如下所述。

(一)幼保科學生入學方式

由表一可知，高一學生入學方式以申請入學占最高比例，比例為 62%；高二學生也是申請入學的比率最高，也是占 60%；而高三生也是申請入學的方式占的比率最高，占 54%；以整體來說，不管哪一個年級的入學方式，都是以申請入學居多。

表一：幼保科學生的入學方式

入學方式	高一	高二	高三	總和
申請入學	62%	60%	54%	60%
登記分發入學	33%	33%	41%	34%
推薦甄選入學	5%	7%	5%	6%

(二)幼保科學生喜歡學校環境設備的項目

由表二可知，學生最喜歡的前五項環境設備是：專業教室佔(30%)、7-11(佔 24%)、販賣機(22%)、視聽設備(6%)、活動場地布置(9%)；我們也可以藉由這

育達高中幼兒保育科吸引學生就讀的因素及就讀後學習影響和對外的看法

些數據得知，學生喜歡的環境設備通常比較偏向自己的專業設備以及日常生活中常接觸或常使用的設備。

表二：幼保科學生喜歡學校環境設備的項目

環境設備項目	高一	高二	高三	總和
專業教室	37%	21%	25%	30%
7-11	21%	28%	29%	24%
販賣機	22%	24%	18%	22%
視聽設備	4%	8%	9%	6%
活動場地佈置	4%	10%	3%	6%
校區	5%	5%	3%	5%
操場	3%	3%	3%	3%
交通資訊	2%	1%	9%	3%
一般教室	2%	0%	1%	1%

(三)幼保科學生喜歡學校生活常規項目

由表三可知，學生對學校生活常規喜歡的前五項為：重視同儕之間的相處(佔 13%)、學習為未來做準備(佔 12%)、學到團體生活方式(佔 12%)、經常舉辦各項活動比(佔 12%)、良好的生活習慣(佔 10%)；我們也可以藉由這些數據得知，學生除了重視同儕之間的相處與互動外，對於能增進自己未來能力及舉辦各項活動部份也有較高的認同感。

表三：幼保科學生喜歡學校生活常規的項目

生活常規項目	高一	高二	高三	總和
重視同儕之間的相處	15%	16%	7%	13%
學習為未來做準備	11%	17%	13%	12%
學到團體生活方式	11%	14%	2%	12%
經常舉辦各項活動	13%	15%	9%	12%
良好的生活習慣	9%	11%	11%	10%
良好的守時觀念	9%	9%	11%	9%
重視禮貌運動	9%	0%	14%	8%
有豐富的資源	7%	8%	9%	8%
良好的生活紀律	6%	0%	13%	6%
管教嚴格	5%	5%	6%	5%
要求服裝禮儀	4%	4%	5%	4%
管教輕鬆	1%	1%	0%	1%

(四)幼保科學生喜歡師資方面的項目

由表四可知，學生對喜歡幼保科老師的項目順序為：教學的熱忱度(佔 35%)、教師的教學經驗(佔 30%)、任教科目配合教師專長(佔 28%)、教師的學歷(佔 7%)；我們也可以藉由這些數據得知，學生比較喜歡教學有熱忱及教學經驗的老師，最不重視教師的學歷，由此可知，教師要能轉換專業知能較能受學生喜歡。

表四：幼保科學生喜歡師資方面的項目

師資	高一	高二	高三	總和
教學的熱忱度	36%	35%	5%	35%
教師的教學經驗	32%	27%	41%	30%
任教科目配合教師專長	25%	35%	39%	28%
教師的學歷	7%	3%	15%	7%

(五)幼保科學生喜歡課程的項目

由表五可知，學生喜歡課程前五項為：嬰幼兒發展與保育(佔 14%)、幼兒造型(佔 13%)、器樂(佔 12%)、幼兒餐點與製作(佔 11%)、幼兒教保概論(佔 9%)；我們也可以藉由這些數據得知，學生比較喜歡屬於動態的課程和生活化的課程，而其中會出現 0%的情況是因為該年級的學生還未接觸到的專業課程。

表五：幼保科學生喜愛課程的項目

課程項目	高一	高二	高三	總和
嬰幼兒發展與保育	8%	19%	11%	14%
幼兒造型	12%	18%	6%	13%
器樂	5%	16%	10%	12%
幼兒餐點與製作	16%	3%	19%	11%
幼兒教保概論	4%	15%	4%	9%
幼兒音樂	4%	10%	4%	7%
家政概論	5%	4%	6%	5%
色彩學	2%	6%	3%	4%
嬰幼兒遊戲	8%	3%	10%	6%
幼兒體能	8%	0%	6%	4%
幼兒文學	2%	1%	6%	3%
教學媒體設計與製作	3%	1%	3%	2%
衛生與安全	1%	0%	6%	2%
幼兒教保活動設	5%	1%	2%	2%

育達高中幼兒保育科吸引學生就讀的因素及就讀後學習影響和對外的看法

兒童福利概論	2%	0%	0%	1%
保母技能	4%	1%	1%	2%
家庭教育	5%	0%	1%	1%
幼兒安全教育	1%	1%	1%	1%
親職教育	1%	1%	1%	1%
教保實務	2%	0%	0%	0%
職業倫理	1%	0%	0%	0%
幼兒行為觀察與評量	1%	0%	0%	0%

(六) 幼保科學生喜愛專業技能的科目

由表六可知，學生喜歡專業技能的前六項為：有關嬰幼兒這方面的知識(佔15%)、照顧嬰幼兒的方式(佔14%)、彈琴技巧(佔13%)、紙雕技巧(佔10%)、繪畫技巧(佔8%)；我們也可以藉由這些數據得知，學生比較喜歡學校內所安排的專業技能，尤其是證照部份出現很大差異，主要原因是高一學生尚未接觸所以喜歡程度低，但高二、三學生知道證照較具實用性，所以喜歡程度較高。學生部份不喜歡有關校外的專業技能，主要是參與的學生人數本來就比較少，有參與的同學相對認同度也較高。

表六：幼保科學生喜愛專業技能的科目

專業技能項目	高一	高二	高三	總和
有關嬰幼兒這方面的知識	18%	13%	12%	15%
照顧嬰幼兒的方式	18%	10%	11%	14%
彈琴技巧	16%	12%	6%	13%
紙雕技巧	14%	7%	7%	10%
繪畫技巧	10%	8%	6%	8%
製作教具技巧	5%	9%	7%	7%
證照檢定	4%	9%	10%	7%
幼稚園所實習	4%	3%	14%	6%
說故事技巧	2%	7%	6%	5%
幼兒律動技巧	3%	7%	8%	5%
活動帶領技巧	4%	6%	7%	5%
校外活動(大江說故事)	2%	9%	6%	5%

(七) 一開始是喜歡幼保科的學生在接觸幼保科後對幼保科的看法

由表七可知，一開始是喜歡幼保科的學生(佔68%)，針對這群學生在接觸幼保科後對進一步分析發現，大部分的學生都還是很喜歡幼保科佔(60%)，有先是因為本來就喜歡小孩子、可以學到很多東西等原因而喜歡幼保科；而有

育達高中幼兒保育科吸引學生就讀的因素及就讀後學習影響和對外的看法

些則是因為要學的東西太多、要做的東西太多而感到很排斥幼保科僅(佔 2%)，而且以高二學生最明顯，有可能高二學業課業較煩忙，所以有部份同學因此而不喜歡幼保科。

表七：一開始是喜歡幼保科的學生在接觸幼保科後對幼保科的看法（68%）

喜歡程度	高一	高二	高三	總和
還是很喜歡幼兒保育科	63%	49%	72%	60%
有點排斥幼兒保育科	24%	22%	11%	22%
不喜歡也不排斥	12%	24%	17%	16%
很排斥幼兒保育科	1%	5%	0%	2%

(八) 一開始是不喜歡幼保科的學生在接觸幼保科後對幼保科的看法

由表八可知，一開始不喜歡幼保科的學生(佔 32%)，對這群學生在接觸幼保科後對進一步分析發現，近六成的學生改變了他們的看法(佔 58%)，因為在接觸後感到有趣而喜歡幼保科，但是還是有少部分的學生仍不喜歡幼保科(佔 11%)，原因而是因為功課太多、不喜歡做教具而感到麻煩。

表八：一開始是不喜歡幼保科的學生在接觸幼保科後對幼保科的看法（32%）

喜歡程度	高一	高二	高三	總和
慢慢接受幼兒保育科	61%	50%	58%	58%
不喜歡也不排斥	17%	36%	34%	24%
還是很不喜歡幼兒保育科	14%	7%	8%	11%
很喜歡幼兒保育科	8%	7%	0%	7%

叁●結論

本研究發現，不管是學校的環境設備、生活常規、師資、專業課程還是專業技能，都會影響學生的學習，而學生在進入學校經過具體的方式了解學校以及科系後，有些學生會因為本來就喜歡小孩子，所以當可以學到很多東西時，會很有期待，但有趣的是，原本不喜歡幼保科的學生，上過課程之後而慢慢接受幼保科的接近六成，表示學校的教學有吸引學生，但是仍有極少數的學生因為要學的東西太多、要做的東西太多而不喜歡幼保科，又以高一、二為主，學生會念到高三都是能認同學校及幼保科教學念者。由此可知，育達高中幼保科學生對學校各項措施大部份認同度，各項指標差異性不大，所以目前招生數仍維持一定數量。

肆●引註資料

- 註一、劉愛生（2010）社會少子化 育達高中幼保科招生卻逆勢上揚。取自
<http://video.udn.com/video/Item/ItemPage.do?sno=3-2B4-23303d343-2B3-2B4-233-2F313-2B3-2F4-233-2B-21-3D>
- 註二、蕭慰親(2005)。全方位教保考是大全-幼兒教保概論與實務。臺北縣：群英。
- 註三、王國華、段曉林、張惠博（1998）：國中學生對科學教師科學教學之知覺。科學教育學刊, 6(4), 363-382。
- 註四、吳文忠譯（1997）。課堂研究，P151-187，Thomas L. Good& Jere E. Brophy 原著，台北：五南。
孫敏芝（1995）。國民小學教師對班級常規建立之行動研究。屏東師院學報，8，43-70。
- 註五、陳英豪、吳裕益、李昆崇（1990）。教師態度量表之修訂報告。測驗年刊，37，25-34。
- 註六、郭為藩（1978）。論「自行應驗的預言」。台灣教育，329，11-16。
- 註七、陳飛龍（民 83）促進產業升級、強化基層技術水準— 職業證照制度與技職教育再出發。就業與訓練雙月刊，15，頁 14-17。