

探討新台灣之子學校生活適應的能力

投稿類別：家事類

篇名：新臺灣之子學校生活適應的能力

作者：

呂芳如。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

李總菁。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

王鳳瑛。桃園縣育達高級中學。高三 33 班

指導老師：

蘇芳儀 老師

壹●前言

外籍配偶如何教育新台灣之子的議題，是我們幼保科好奇的事情之一，本研究旨在探討新台灣之子的學校生活適應能力，基於求知欲，我們做了一份問卷，除了調查新台灣之子的經濟狀況、教育水準及家內指導功課者為何人外，我們也針對新台灣之子的學習狀況、語言障礙、學習障礙和互動狀況做了問題探討。

根據研究結果，新台灣之子家庭經濟狀況普遍不差，父母親教育程度其中一人都有中上水準，家內教導者大多數是外籍配偶；而新台灣之子明顯有跟不上課業進度、表達能力不足及較少與老師互動的問題；數據中，有一半的外籍配偶十分關心自己孩子在學校的狀況，部分外籍配偶會參與學校活動，若可以開設一些有關語言學習上的課程來幫助新台灣之子，讓他們的語言能力更好及增強他們的表達能力。

一、研究動機

近年來，「新台灣之子」這個名詞在台灣掀起了一股風潮，使社會大眾也開始關心這個話題，而他們的學校生活的適應，也受到了許多社會人士的關注。

外籍新娘的引進，以及新台灣之子的產生，使得幼兒園的教師們，需要吸收更多的文化資訊來教導他們，身為幼保科的我們，也深刻的了解到未來的幼教發展是如此重要了！

我們在實習的過程中，發現了許多新台灣之子，比起其他一般的小朋友，新台灣之子的發展較慢，使我們想進一步的了解新台灣之子們的發展過程。所以本研究希望透過問卷調查的方式來知道新台灣之子在學校學習的狀況。

「外籍新娘越來越多，每七個新生兒就有一個是新台灣之子。」(楊瑪利、楊艾俐，2004)外籍母親因語言與文化的隔閡，無法吸收教養新知，對新台灣之子的教育問題產生了影響。而零到六歲是幼兒學習的關鍵期，因此到了就學年齡，所遇到的學習問題，是我們現在所關切的。

二、研究目的

- (一)了解新台灣之子學習教育上的問題。
- (二)了解新台灣之子生活適應上的家庭因素。
- (三)了解新台灣之子生活適應上的學校因素。

三、研究方法

- (一)文獻分析法：收集新台灣之子的資料與報導，加以整理分析。
- (二)問卷調查法：針對幼稚園的老師，研究地區為桃園縣，地點為幼兒園。

四、名詞釋義

「本研究所指的「新台灣之子」係指近二十年來，新興且有成長趨勢的新移民女性現象，行政院長於 2003 年提出「新台灣之子」一詞。」(翁麗芳，2004)。所以，本研究所稱「新台灣之子」係指來由新移民女性與台灣及男子共同因為婚姻關係組合成為跨國婚姻家庭，而其所生之子女。

貳●正文

一、認識新台灣之子

「新台灣之子」有廣狹二義：廣義的解釋，「新台灣」的名詞十分崇高，將來的所有在台灣生長的人，均將為「新台灣人」。因此主張新台灣之子應該指「這一代新台灣人」所生的孩子。狹義而言，係指游錫堃院長在去年教育發展會議上所使用者，限於外籍配偶所生的孩子，美其名為「新台灣之子」。

二、新台灣之子的家庭因素

(一) 家庭背景

通常迎娶外籍新娘的台灣男子，大多來自「經濟水平較差、教育程度較低、年紀較大、離婚、家庭較不完整、有重大疾病傷殘、傳宗接代者。」(張芳全，2004) 中國籍的外籍新娘之教育程度，以高中職最多約佔 35.9%；東南亞籍的外籍新娘之教育程度較低，以國中、初職程度最多約佔 35.7%。此外，根據研究調查，「新台灣之子的雙親教育程度、家庭收入、家長指導學生時間、家中電腦及圖書數，均顯著低於本籍學生。」(張芳全，2005)

(二) 父母親對新台灣之子的課業問題

一般而言，當學生遇到課業問題時，除了教師之外，最常擔負起課業指導的人大多為母親。然而，「新台灣之子的母親教育程度不高、年紀輕，且語言能力差無法指導其子女或與教師溝通。」(吳錦惠、吳俊憲，2005) 在她們能力有限的情況下，連帶影響其子女的學習。或者，父母親忙於工作為生活打拼，無暇關心子女的學習情況。

(三) 刻板印象

「新台灣之子在學校易受到污名化的傷害，學校同學受到刻板印象或媒體的不當報導之影響。」(吳錦惠、吳俊憲，2005)，可能會直稱「某某人的媽媽是『外勞』、『菲傭』」，而造成其自尊心受損。有些甚至因外表、口音腔調與本籍人不同，而遭歧視。「這些都可能使新台灣之子被標籤化、污名化，進而產生自我認同不足，缺乏自信、感到自卑。」(陳國民，2005)

三、新台灣之子的學校教育問題

(一) 學習障礙

新台灣之子乃屬台灣相對弱勢男子與新移民女性共同組成的跨國婚姻家庭，他們的父母在文化生活適應不佳、價值觀點差異、語言溝通隔閡等情況下生兒育女，在整體家庭環境因素較非外籍子女家庭不穩定的前提下，課業學習及校園與家庭生活適應上，較一般學生來的低落。

(二) 語言學習問題

目前外籍配偶在語言學習上能用完整的國語或台語的情況並不多見，因為語言、文化的隔閡引發了教養孩子的問題，未能熟悉中文、擅用國語，也使得孩子在語言的發展上缺乏正確典範，也學得比較慢，而孩子入學後，回家又無法與母親溝通，導致孩子在學習上更處於不利的地位。

(三) 親師互動

「外籍配偶因語言溝通的障礙，以及對台灣教育文化的不瞭解，自然與學校教師的互動受影響。」(蔡榮貴，2004) 依據蔡榮貴等人的研究調查發現：部份的教師對於外籍配偶家長較不關心其子女教育問題存有先入為主觀念。此現象反映出外籍配偶家長缺乏與學校溝通的語言能力與經驗，亦或為學校系統對於外籍配偶家庭的不瞭解。在教師尚未有與外籍配偶家長溝通之經驗，與家長並未能瞭解學校生態的前提下，不利於親職教育功能之發揮。

四、研究對象

在幼兒園裡班上有新台灣之子的老師，共 10 位幼兒園老師。施測日期：101 年 11 月 05 日，星期一。

五、研究工具

親愛的老師：

您好，因現今外籍配偶比例上升，許多的新台灣之子也隨之增加，我們希望可以以這份問卷了解新台灣之子在幼兒園學習的狀況，謝謝您的協助幫我們完成此問卷。

育達高級中學學生：呂芳如、李總菁、王鳳瑛
指導老師：蘇芳儀老師

1. 請問您目前是教導哪一個班級？
 幼幼班 小班 中班 大班
2. 請問您教導的新台灣之子，家庭經濟水準每月普遍是？
 1 萬以下 1~2 萬 2~3 萬 3 萬以上
3. 請問您教導的新台灣之子，家庭教育水平普遍是？
父親教育程度： 國小 國中 高中 大學 其他_____
母親教育程度： 國小 國中 高中 大學 其他_____
4. 請問您教導的新台灣之子，在家庭內的指導者普遍是？
 外籍配偶 爸爸 爺爺 奶奶 其他_____
5. 請問您教導的新台灣之子是否有學習上的障礙？
 無法吸收新知 跟不上課程的進度 其他_____
6. 請問您教導的新台灣之子在語言上是否有發展困難？
 答非所問 表達能力不佳 無法和小朋友及老師溝通 其他_____
7. 請問您接觸的外籍配偶對子女的學習狀況是？(可複選)
 會參與子女在學校的各項活動 會與老師討論子女的學習狀況
 不過問子女在校的情況 其他_____
8. 請問您與新台灣之子的互動狀況如何？
 幼兒會主動和老師互動 幼兒有事情會與老師訴說
 幼兒較內向和老師互動不多 其他_____

非常誠摯的感謝您協助我們完成這份問卷
育達高級中學 高三(33) 李總菁 呂芳如 王鳳瑛 敬上

六、研究分析與討論

(一) 老師教導新台灣之子的班級

班級	幼幼班	小班	中班	大班
人數	01 人	02 人	04 人	03 人

百分比	10%	20%	40%	30%
-----	-----	-----	-----	-----

由上表顯示，老師共 10 位，老師教導幼幼班人數佔 1 人百分比為 10%、小班人數佔 2 人百分比為 20%、中班人數佔 4 人百分比為 40%、大班人數佔 3 人百分比為 30%；由此可知，老師教導新台灣之子的班級以中班為主。

(二) 新台灣之子的每月家庭經濟水準

每月薪水	1 萬以下	1~2 萬	2~3 萬	3 萬以上
人數	0 人	0 人	07 人	03 人
百分比	0%	0%	70%	30%

由上表顯示，1 萬以下人數佔 0 人、1~2 萬人數佔 0 人、2~3 萬人數佔 7 人百分比為 70%、3 萬以上人數佔 3 人百分比為 30%；由此可知，新台灣之子家庭經濟水準都在 2~3 萬。

(三) 新台灣之子的父親教育程度

父親教育程度	國小	國中	高中	大學
人數	0 人	03 人	07 人	0 人
百分比	0%	30%	70%	0%

由上表顯示，新台灣之子的父親教育程度國小人數佔 0 人、國中人數佔 3 人百分比為 30%、高中人數佔 7 人百分比為 70%、大學人數佔 0 人；由此可知，新台灣之子的父親教育程度多半以高中為主。

(四) 新台灣之子的母親教育程度

母親教育程度	國小	國中	高中	大學
人數	02 人	05 人	02 人	01 人
百分比	20%	50%	20%	10%

由上表顯示，新台灣之子的母親教育程度國小人數佔 2 人百分比為 20%、國中人數佔 5 人百分比為 50%、高中人數佔 2 人百分比為 20%、大學人數佔 1 人百分比為 10%；由此可知，新台灣之子的母親教育程度多半以國中為主。

(五) 教導的新台灣之子，在家庭內的指導者

指導者	外籍配偶	爸爸	爺爺	奶奶
人數	04 人	01 人	02 人	03 人
百分比	40%	10%	20%	30%

由上表顯示，新台灣之子在家中的教導者外籍配偶人數佔 4 人百分比為 40%、爸爸人數佔 1 人百分比為 10%、爺爺人數佔 2 人百分比為 20%、奶奶人數佔 3 人百分比為 30%；由此可知，新台灣之子在家中的主要指導者為外籍配偶居多。

(六) 新台灣之子學習上的障礙

學習上的障礙	無法吸收新知	跟不上課程進度	其他
人數	02 人	07 人	01 人
百分比	20%	70%	10%

由上表顯示，新台灣之子的學習障礙無法吸收新知人數佔 2 人百分比為 20%、跟不上課程進度人數佔 7 人百分比為 70%、其他人數佔 1 人百分比為 10%；由此可知新台灣之子的學習障礙以跟不上進度居多。

(七)新台灣之子語言上發展困難

語言上發展困難	答非所問	表達能力不佳	無法和小朋友及老師溝通
人數	02 人	06 人	02 人
百分比	20%	60%	20%

由上表顯示，新台灣之子語言上困難答非所問人數佔 2 人百分比為 20%、表達能力不大人數佔 6 人百分比為 60%、無法與小朋友和老師溝通人數佔 2 人百分比為 20%；由此可知，新台灣之子語言上發展困難以表達能力不佳居多。

(八)外籍配偶對新台灣之子學習狀況

子女學習狀況	會參與學校各項活動	會與老師討論	不過問子女在校情況
人數	03 人	05 人	02 人

百分比	30%	50%	20%
-----	-----	-----	-----

由上表顯示，外籍配偶對新台灣之子學習狀況會參與學校各項活動人數佔 3 人百分比為 30%、會與老師討論人數佔 5 人百分比為 50%、不過問子女在校情況人數佔 2 人百分比為 20%；由此可知，外籍配偶對新台灣之子學習狀況以會與老師討論居多。

(九)老師與新台灣之子的互動狀況

與幼兒互動狀況	會主動和老師互動	有事會和老師訴說	較內向和老師互動少
人數	03 人	03 人	04 人
百分比	30%	30%	40%

由上表顯示，老師與新台灣之子的互動狀況會主動和老師互動人數佔 3 人百分比為 30%、有事會和老師訴說人數佔 3 人百分比為 30%、較內向和老師互動少人數佔 4 人百分比為 40%；由此可知，老師與新台灣之子的互動狀況以新台灣之子較內向和老師互動少居多。

參●結論

由於台灣現在外籍配偶的增加，所造成新台灣之子越來越多。根據我們的研究顯示，新台灣之子的家庭經濟水準並非都處於較低的社經地位，父親及母親的教育程度也並非像以往的刻板印象這麼差！其實大部分都有國高中以上的教育程度。而大部分的新台灣之子在家中的主要指導者通常為外籍配偶，但外籍配偶因為語言與文化的隔閡，導致新台灣之子會有一些學習上的狀況，像是我們論文中所提到的學習障礙，新台灣之子的學習狀況以跟不上課程進度的比例居多，而在語言上的障礙，由於是異國聯姻，家中常會出現兩到三種完全不同體系的語言混雜使用，外籍配偶本身就需要學習本國語言，因此在中文字的認識上大打折扣，因而造成學校與家庭溝通上的困難，在家庭教育方面也產生後遺症，正值啓蒙階段的子女在校的學習及表達能力難免出現遲緩現象。而有關外籍配偶對子女在校的學習狀況，調查結果顯示，外籍配偶對子女的學習狀況以會與老師討論子女的學習狀況居多，表示外籍配偶都很關心新台灣之子在校的學習狀況。最後，幼兒園老師與新台灣之子的互動，因新台灣之子較內向，所以和老師的互動較少居多。

(一)可以開設一些有關語言學習上的課程來幫助這些新台灣之子，讓他們都語言能力可以更好，也可以幫助他們的表達的能力。

(二)對於那些內向的幼兒，老師應多給予幼兒關心。

肆●引註資料

楊瑪利、楊艾俐(2004)。新台灣之子。台北市:天下雜誌股份有限公司。

蔡榮貴、黃月純(2003)。台灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。台灣教育年刊，626期，頁32。

蔡依靜(2006)。新台灣之子的教育問題探討。網路社會學通訊，第57期，取自
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/57/57-67.htm>

從「外籍配偶」談「新台灣之子」學校生活適應，取自
http://www.ftes.tyc.edu.tw/40period/new_page_54.htm

「新台灣之子」的教育問題。中華民國九十四年六月八日，取自
<http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/094/EC-C-094-060.htm>

李佳倫(2005)。台灣新勢力~新台灣之子。網路社會學通訊，第48期，取自
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/48/48-28.htm>

黃舒琳(2007)。從文化資本的觀點省思新台灣之子的教育問題。網路社會學通訊，第61期，取自
http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/61/61_47.htm