

桃園市育達高級中等學校

選課輔導手冊

普通科

111學年度入學

中華民國111年6月17日

目 錄

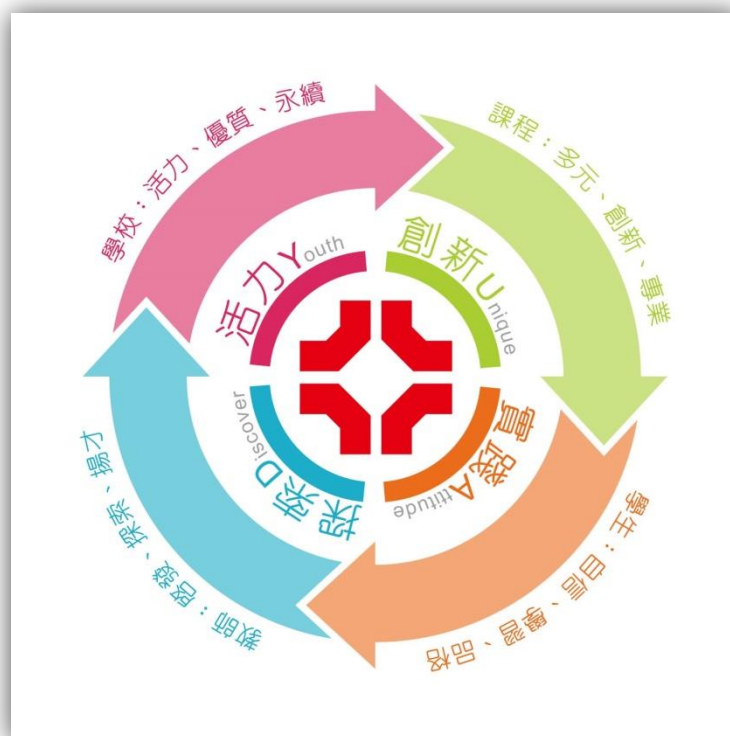
壹、 學校願景.....	1
貳、 學生圖像.....	2
參、 課程地圖.....	3
肆、 各學群修課建議參考表.....	4
伍、 校訂課程介紹.....	8
一、校訂必修課程.....	8
二、探究與實作課程.....	16
陸、 課程輔導諮詢實施與流程.....	29
柒、 升學進路.....	32
一、升學考試與管道.....	32
二、大學十八學群簡介.....	33
捌、 學生學習歷程檔案.....	41
玖、 彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）...	42
一、學生自主學習實施規範.....	42
二、彈性學習時間規劃表.....	43
三、學校特色活動.....	45
壹拾、 畢業條件與修課學分檢核表	47

壹、 學校願景

本校創辦於民國44年，為知名教育家王廣亞博士所創辦。秉承「勤儉樸實、自力更生」的校訓精神，以及「倫理、創新、品質、績效、扶持」的辦學理念，朝向多元創新、優質精進的目標持續邁進。近年來少子女化的趨勢對私校辦學衝擊很大，然而本校在招生、教學、技能、優質銜接各方面，都展現了亮麗的成果。

在全體同仁共識下，本校以「活力、創新、探索、實踐」做為學校發展願景，培養多元優質・勤學有品的育達學子。更希望能同時創造「自信、學習、品格的學生」、「啟發、探索、揚才的教師」、「多元、創新、專業的課程」、「活力、優質、永續的學校」等四大面向共好未來。

- 活力 Youth：代表充滿朝氣、有活力、靈活思考能自我精進且具終身學習能力。
- 創新 Unique：代表著有豐富獨創性、具創造思考能不斷創新應變的能力。
- 探索 Discover：代表具有改變的勇氣，敢嘗試與探索不同領域及文化，能懂得協調合作，擁有全球化的世界觀。
- 實踐 Attitude：代表自我認同與品格至上，懂得聆聽與表達並關懷他人、實踐道德。



貳、 學生圖像

本校創辦人王廣亞博士捐資興學六十餘年，其教育目標在於「育才達人」，培養優秀人才，並特別重視學生生活品格之涵養，培育人文和技職兼顧的專業人才。本校以育才達人培養全人教育為目標，校訂必修及多元選修的課程設計亦需符合育達學子四大核心能力之學生圖像，包括：學習力、創造力、跨域力與品格力。透過相關課程設計及教學活動培養學生養成自發互動共好的學習態度。

- (一)學習力：發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。
- (二)創造力：具備規劃執行、創新應變能力、涵養藝術美學、獨特創新思維、覺察反思精進。
- (三)跨域力：精進溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。
- (四)品格力：學習自我悅納、適切人際互動、尊重多元文化、關懷無私利他、實踐公民道德。

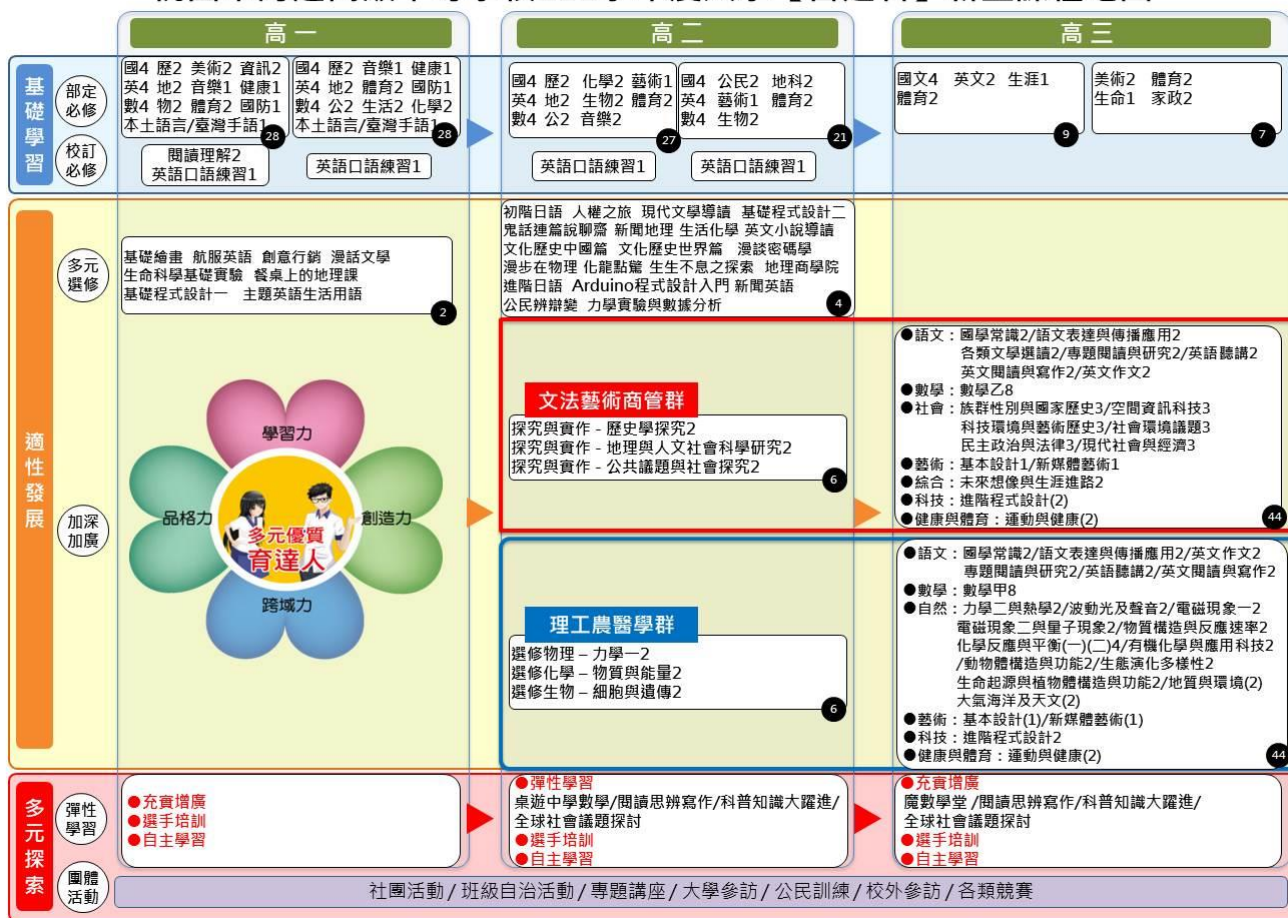


配合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，並以「核心素養」為課程發展之主軸，同時融入本校辦學精神與特色，爰以學校願景「Y. U. D. A. 育才達人」為發展核心，發展出代表育達學子的核心能力及學生圖像。為能實踐十二年國教基本理念，育達學生圖像核心能力更是緊扣著理念及核心素養三大面向而運行，做為未來發展校本課程之重要依據。

學習力對應學校願景「活力Youth」，及核心素養A1自我精進、A2系統思考、A2解決問題。創造力對應學校願景「創新Unique」，及核心素養A3規劃執行、A3創新應變、B3藝術涵養。跨域力對應學校願景「探索Discover」，及核心素養B1溝通表達、B2科技資訊、C2團隊合作。品格力對應學校願景「探索Discover」，及核心素養C1道德實踐、C2人際關係、C3多元文化。

參、課程地圖

桃園市育達高級中等學校111學年度入學【普通科】新生課程地圖



肆、各學群修課建議參考表

育達高中111學年度普通科課程地圖						
學校願景：活力、創新、探索、實踐						
學生圖像：學習力、創造力、跨域力、品格力						
文法藝術商管學群						
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文(4)	國文(4)	國文(4)	國文(4)	國文(4)	美術(2)
	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(2)	生命教育(1)
	數學(4)	數學(4)	數學(4)A或B版	數學(4) A或B版	生涯規劃(1)	家政(2)
	歷史(2)	歷史(2)	歷史(2)	公民與社會(2)	體育(2)	體育(2)
	地理(2)	地理(2)	地理(2)	生物(2)	團體活動(2)	團體活動(2)
	物理(2)	公民與社會(2)	公民與社會(2)	地球科學(2)	彈性學習(3)	彈性學習(3)
	音樂(1)	化學(2)	化學(2)	藝術生活(1)		
	美術(2)	音樂(1)	生物(2)	體育(2)		
	資訊科技(2)	生活科技(2)	音樂(2)	團體活動(2)		
	健康與護理(1)	健康與護理(1)	藝術生活(1)	彈性學習(3)		
	體育(2)	體育(2)	體育(2)			
	全民國防教育(1)	全民國防教育(1)	團體活動(2)			
	本土語言(1)	本土語言(1)	彈性學習(3)			
	團體活動(2)	團體活動(2)				
	彈性學習(2)	彈性學習(2)				
校訂必修	英語口語練習一(1)	英語口語練習二(1)	英語口語練習三(1)	英語口語練習四(1)		
	閱讀理解(2)					
多元選修		初階程式設計一(2)	進階程式設計二(2)	漫步在物理(2)		
		漫話文學	文化歷史中國篇	化龍點驚		
		生命科學實驗基礎篇	漫談密碼學	生生不息之探索		
		英語演藝	鬼話連篇說聊齋	現代文學導讀		
		餐桌上的地理課	生活化學實驗篇	進階日語		
		基礎繪畫	地理商學院	文化歷史世界篇		
		創意行銷	力學實驗與數據分析	公民辯辯變		
		泰雅語	人權之旅	新聞地理		

		主題英語生活用語	初階日語	布農語		
			排灣語	Arduino程式設計入門		
			阿美語	新聞英語		
			英文小說導讀			
加深加廣選修				歷史學探究(2)	各類文學選讀(2)	語文表達與傳播應用(2)
				地理與人文社會科學研究(2)	專題閱讀與研究(2)	國學常識(2)
				公共議題與社會探究(2)	英文作文(2)	英語聽講(2)
					英文閱讀與寫作(2)	數學甲或乙(4)
					數學甲或乙(4)	未來想像與生涯進路(2)
					族群、性別與國家的歷史(3)	科技、環境與藝術的歷史(3)
					空間資訊科技(3)	社會環境議題(3)
					現代社會與經濟(3)	民主政治與法律(3)
						進階程式設計(2)
						基本設計(1)
						運動與健康(2)
						新媒體藝術(1)
彈性學習時間 (充實增廣教學)			閱讀思辨寫作 桌遊中學數學 科普知識大躍進 全球社會議題探討	閱讀思辨寫作 桌遊中學數學 科普知識大躍進 全球社會議題探討	閱讀思辨寫作 魔數學堂 科普知識大躍進 全球社會議題探討	閱讀思辨寫作 魔數學堂 科普知識大躍進 全球社會議題探討

育達高中111學年度普通科課程地圖						
學校願景：活力、創新、探索、實踐						
學生圖像：學習力、創造力、跨域力、品格力						
理工農醫學群						
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文(4)	國文(4)	國文(4)	國文(4)	國文(4)	美術(2)
	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(2)	生命教育(1)
	數學(4)	數學(4)	數學(4)A版	數學(4)A版	生涯規劃(1)	家政(2)
	歷史(2)	歷史(2)	歷史(2)	公民與社會(2)	體育(2)	體育(2)
	地理(2)	地理(2)	地理(2)	生物(2)	團體活動(2)	團體活動(2)
	物理(2)	公民與社會(2)	公民與社會(2)	地球科學(2)	彈性學習(3)	彈性學習(3)
	音樂(1)	化學(2)	化學(2)	藝術生活(1)		
	美術(2)	音樂(1)	生物(2)	體育(2)		
	資訊科技(2)	生活科技(2)	音樂(2)	團體活動(2)		
	健康與護理(1)	健康與護理(1)	藝術生活(1)	彈性學習(3)		
	體育(2)	體育(2)	體育(2)			
	全民國防教育(1)	全民國防教育(1)	團體活動(2)			
	本土語言(1)	本土語言(1)				
	團體活動(2)	團體活動(2)	彈性學習(3)			
	彈性學習(2)	彈性學習(2)				
校訂必修	英語口語練習一(1)	英語口語練習二(1)	英語口語練習三(1)	英語口語練習四(1)		
	閱讀理解(2)					
多元選修		初階程式設計一(2)	進階程式設計二(2)	漫步在物理(2)		
		漫話文學	文化歷史中國篇	化龍點驚		
		生命科學實驗基礎篇	漫談密碼學	生生不息之探索		
		英語演藝	鬼話連篇說聊齋	現代文學導讀		
		餐桌上的地理課	生活化學實驗篇	進階日語		
		基礎繪畫	地理商學院	文化歷史世界篇		
		創意行銷	力學實驗與數據分	公民辯辯變		

			析			
		泰雅語	人權之旅	新聞地理		
		主題英語 生活用語	初階日語	布農語		
			排灣語	Arduino程 式設計入 門		
			阿美語	新聞英語		
			英文小說 導讀			
加深加廣選修				力學一(2)	語文表達與傳播應 用(1)	語文表達與傳播應 用(1)
				物質與能 量(2)	英文作文(2)	國學常識(2)
				細胞與遺 傳(2)	英文閱讀與寫作(2)	專題閱讀與研究 (2)
					數學甲(4)	英語聽講(2)
					力學二與熱學(2)	數學甲(4)
					波動、光與聲音(2)	電磁現象一(2)
					物質構造與反應速 率(2)	電磁現象二與量子 現象(2)
					化學反應與平衡一 (2)	化學反應與平衡二 (2)
					動物體的構造與功 能(2)	有機化學與應用科 技(2)
					生命的起源與植物 體的構造與功能(2)	遺傳、演化、生態 與生物多樣性(2)
					地質與環境(2)	地球科學(二)(2)
						進階程式設計(2)
						基本設計(1)
						運動與健康(2)
						新媒體藝術(1)
彈性學習時間 (充實增廣教學)			閱讀思辨 寫作 桌遊中學 數學 科普知識 大躍進 全球社會 議題探討	閱讀思辨 寫作 桌遊中學 數學 科普知識 大躍進 全球社會 議題探討	閱讀思辨寫作 魔數學堂 科普知識大躍進 全球社會議題探討	閱讀思辨寫作 魔數學堂 科普知識大躍進 全球社會議題探討

伍、校訂課程介紹

一、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解		
	英文名稱： Reading and Comprehension		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。、跨域力、品格力、學習自我悅納、適切人際互動、尊重多元文化、關懷無私利他、實踐公民道德。		
學習目標：	(一)閱讀理解策略與技能之學習與運用。 (二)文本訊息內容之探究與反思。 (三)文章書寫之學習與實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	預備週說明課程內容	分組導讀相關參考書籍。
	第二週	從文本的題目、內容、段落及架構檢索訊息	以選文為例實際操作。
	第三週	練習摘要書寫	用文字、圖表皆可以選文為例實際操作。
	第四週	分析推論	為什麼這樣表現，用意為何？以選文為例實際操作。
	第五週	詮釋統整，說出本中的深層意義及寓意觀點、整體觀點、獲致結論	以選文為例實際操作。
	第六週	選擇合適的科學文本，引導學生活用閱讀技巧理解科學邏輯思維	學習搜尋資料進行分析與批判。練習摘要書寫
	第七週	第一次期中考	
	第八週	學習觀念與圖表的來回轉換，進一步嘗試改寫文本	選擇合適的文句與圖表來詮釋，讓文本的理解更直觀。
	第九週	學生分組報告文本核心觀念，搭配佐證資料進行分析批判，並提出延伸概念、創新作法與創意思維等來改寫文本。	藉由小組提問掌握學生理解能力，再透過分組問答釐清文本概念，最後教師回饋統整課堂學習目標。
	第十週	議題討論 使用影片、新聞、歷史文化衝突等訓練學生的思維，引導學生學會看文字和理解內容大意	在學生閱讀完後進行分析與批判，即時瞭解學生理解議題的程度。並練習摘要書寫
	第十一週	試改寫文本，將「刪除」與「選擇」的原則教給學生	針對說明文體摘要策略教學的方法，包含：刪除不必要訊息及語詞歸納

	第十二週	試改寫文本，將「刪除」與「選擇」的原則教給學生	針對說明文體摘要策略教學的方法，包含：選擇或創造主題句及潤飾等步驟
	第十三週	試改寫文本，將「刪除」與「選擇」的原則教給學生	就明符合策略結構化的原則，讓文本的理解更直觀。
	第十四週	第二次期中考	
	第十五週	數學閱讀的特殊性及了解學生數學閱讀困難的原因	分析不同程度學生的數學閱讀困難及說明目前學術研究對數學閱讀指導的啟示
	第十六週	數學閱讀指導的策略	考試策略的運用，以選文為例實際操作。
	第十七週	數學單元閱讀指導	以選文為例實際操作。
	第十八週	生活中相關數學導讀，數學應用題型解題策略研究	以選文為例實際操作。
	第十九週	學生自選一主題分組討論上台發表	
	第二十週	學生自選一主題分組討論上台發表	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	(一) 課堂表現50%(小組討論，課堂問答，上台報告) (二) 每週學習單完成，期末成冊加封面設計50%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、文史哲、教育、法政、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語口語練習 一		
	英文名稱： English Oral Practice		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	語文類		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。、精進溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。、學習力、跨域力		
學習目標：	1. 透過主題、溝通功能、活動培養英語口說能力或態度 2. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎，學習表達、溝通與分享 3. 透過英語更直接與外籍人士文化學習與國際了解		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Essential English	Key phrases for classroom interaction and learning Syllable stress

	第二週	Greetings	Introducing yourself A class survey on favorite English words
	第三週	Greetings	Introducing yourself Understanding information questions Giving responses
	第四週	Occupations	Talking about personal information Doing a class survey on future jobs that you want to do
	第五週	Occupations	Doing a short interview Using wh- questions
	第六週	Occupations	Understand short conversations about people Understand job descriptions
	第七週	第一次期中考	
	第八週	Food & Drink	Talking about likes and dislikes Use the simple present
	第九週	Food & Drink	Common wh- questions Understand restaurant orders and short texts about eating out
	第十週	Review	
	第十一週	Food & Drink	Presenting a short talk about your favorite restaurant
	第十二週	Sports & exercise	Talking about habits and routines
	第十三週	Sports & exercise	Using frequency adverbs Understanding conversations about activities
	第十四週	第二次期中考	
	第十五週	Sports & exercise	Presenting a short talk about a typical weekend
	第十六週	Everyday Activities	Describing everyday activities
	第十七週	Everyday Activities	Use the present continuous to describe people's actions
	第十八週	Problems	Talking about past events
	第十九週	Problems	Doing a class survey on past activities
	第二十週	Review	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：平時口說表現, 學習單及3次外師口語測驗			
對應學群：藝術、大眾傳播、外語、管理、遊憩運動			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語口語練習 二		
	英文名稱： English Oral Practice		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	語文類		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。、精進溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。、學習力、跨域力		
學習目標：	1. 透過主題、溝通功能、活動培養英語口說能力或態度 2. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎，學習表達、溝通與分享 3. 透過英語更直接與外籍人士文化學習與國際了解		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Clothing	Making Comparisons Comparative adjectives
	第二週	Clothing	A class survey on clothing Word stress in comparisons
	第三週	Appearance and personality	Describing People Be like &Look like
	第四週	Appearance and personality	Talking about personality Expressing emotion
	第五週	Local attractions	Talking about cities
	第六週	Local attractions	A travel advertisement for a good place to visit How to use can and can' t Reduced and unreduced can and can' t
	第七週	第一次期中考	
	第八週	Local attractions	Class Project: Tell people what they can see in your city
	第九週	Review	
	第十週	Places around town	Talking about places Using grammar: There is and There are
	第十一週	Places around town	A survey and discussion on the best places in town Word stress in compound nouns
	第十二週	Places around town	Comparing favorite place
	第十三週	Vocation Activities	Talking about vacations Introducing related vocabulary
	第十四週	第二次期中考	
	第十五週	Vocation Activities	A survey and discussion about great vacations Using the simple past
	第十六週	Vocation Activities	Understand short talks about a hotel

	第十七週	Transportation	Talking about future plans Using Going to +verb
	第十八週	Transportation	Sharing a blog by travelers Talk about future plans
	第十九週	Transportation	Talking about environmentally friendly vacation and travel plans
	第二十週	Review	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：平時口說表現, 學習單及3次外師口語測驗			
對應學群：地球環境、藝術、大眾傳播、外語、管理、遊憩運動			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語口語練習 三		
	英文名稱： English Oral Practice		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	語文類		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。、精進 溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。、學習力、 跨域力		
學習目標：	1. 透過主題、溝通功能、活動培養英語口說能力或態度 2. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎，學習表達、溝通與分享 3. 透過英語更直接與外籍人士文化學習與國際了解		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Essential English	Key phrases for classroom interaction and learning Syllable stress Talking about how the vacation was
	第二週	Vocation activities	A discussion about summer activities Agreeing and Disagreeing
	第三週	Vocation activities	Understanding descriptions of relaxing activities
	第四週	Vocation activities	Talking about what’ s interesting and what’ s boring A survey about what people think is relaxing
	第五週	Movies and Music	Giving opinions Using adjectives ending in - ing and - ed
	第六週	Movies and Music	A survey about movie Expressing what makes a good movie

	第七週	第一次期中考	
	第八週	Movies and Music	Describing favorite music type and singers Do short movie reviews
	第九週	Extreme Sports	Describing places Using the present perfect
	第十週	Extreme Sports	A survey about activities and experiences Delivering a short speech about extreme sports
	第十一週	Review	
	第十二週	Geography	A discussion about world geography Using superlative adjectives
	第十三週	Geography	Extending the conversation Doing a geography game show
	第十四週	第二次期中考	
	第十五週	Celebrations	Talking about special events Using adverbial clauses: before, after and when
	第十六週	Celebrations	Talking about New Year' s traditions around the world Describing special cultural events
	第十七週	Celebrations	Delivering a short talk about famous festivals in Taiwan Pronunciation: pauses after adverbial clauses
	第十八週	Healthy and Unhealthy lifestyles	Talking about suggestions and obligations Using should and have to
	第十九週	Healthy and Unhealthy lifestyles	A survey about living a healthy lifestyle Describing good ways to manage stress
	第二十週	Review	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：平時口說表現, 學習單及3次外師口語測驗			
對應學群：醫藥衛生、生命科學、藝術、社會心理、外語、遊憩運動			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語口語練習 四		
	英文名稱： English Oral Practice		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	語文類		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		

養：	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	發展自我潛能、建立系統思考、解決問題能力、順暢自我表達、樂於終身學習。、精進溝通表達、培養團隊合作、豐富跨域視野、運用科技資訊、體現全球關懷。、學習力、跨域力		
學習目標：	1. 透過主題、溝通功能、活動培養英語口說能力或態度 2. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎，學習表達、溝通與分享 3. 透過英語更直接與外籍人士文化學習與國際了解		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Stores and Things to Buy	Making complains Using too/not enough; too many/ too much
	第二週	Stores and Things to Buy	Interviewing classmates' shopping preferences Grouping new words by theme A class survey on shopping habits
	第三週	Appearance and personality	Describing preferences Using relative clauses
	第四週	Appearance and personality	Expressing skepticism Understanding a short talk about dating advice
	第五週	Appearance and personality	Leaving voicemail messages about yourself Pronunciation: word stress and content words
	第六週	Accidents and injuries	Reporting events Using the past continuous
	第七週	第一次期中考	
	第八週	Accidents and injuries	Talking about accidents and injuries Pronunciation: linked sounds with /y/
	第九週	Accidents and injuries	A class survey and discussion about dramatic events Connecting words with people you know
	第十週	Review	
	第十一週	Extreme natural events	Introducing vocabulary about extreme natural events Using may, might, could, can' t, and must
	第十二週	Extreme natural events	Making speculations about things and situations Expressing sympathy Pronunciation: word stress in speculations
	第十三週	School activities	Talking about past habits Using used to
	第十四週	第二次期中考	

	第十五週	School activities	A class survey on childhood habits Reduction of used to
	第十六週	School activities	A interview for a family history recording Understanding a short biography of an actor
	第十七週	Places to live	Talking about housing options Using If clauses with modals
	第十八週	Places to live	A class survey and discussion about the perfect places to live Reduction of if you
	第十九週	Places to live	Understanding radio interviews about studying abroad Discussion about architecture
	第二十週	Review	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：平時口說表現, 學習單及3次外師口語測驗			
對應學群：地球環境、建築設計、藝術、大眾傳播、外語			
備註：			

二、探究與實作課程（含自然科學領域必修及社會領域加深加廣選修）

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目： 物理、化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 在高中自然科課程的基礎上，培養實驗操作技巧與解決問題能力。 2. 培養觀察、發現問題的能力。 3. 培養分析資料和呈現證據的能力。 4. 培養建立合理模型以描述所觀察的現象。 5. 培養表達分享的能力。 6. 培養合作與討論的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導論	1. 課程大綱介紹。 2. 自然科學探究歷程簡介。 3. 課程目標、希望培養的能力。 4. 分組。 5. 抽籤報告順序、海報製作(59.4 * 82cm)
	第二週	生態導覽 [發現問題]	1. 帶學生去新勢公園生態導覽介紹、採樣、拍照、錄影。 2. 觀察老街溪各種水流波動(單向反射, 漫射, 折射, 干涉, 繞射, 漩渦…)且記錄其差異性。
	第三週	老街溪之水波動 [發現問題]	1. 講解波動學原理。 2. 挑選主題，利用報紙，圖書，網路與媒體蒐集資料分析漩渦形成原因、造成影響。 (學習單1：漩渦形成原因)
	第四週	老街溪之水波動 [規劃與研究]	1. 網路與媒體蒐集資料。 2. 設計製作模擬漩渦實驗。 (學習單2：製作漩渦實驗設計圖)
	第五週	老街溪之水波動 [規劃與研究]	1. 模擬水波動漩渦現象，尋找變因(洞口直徑，位置，水位，流量，水截面積，水體積，旋轉方向…)。 (器材：寶特瓶大中小，水槽，水管，量杯，膠帶，鑽孔機，直尺，游標尺，碼表，手機…) 記錄探究做報告。 2. 引導並請學生改變變因探討有何影響？
	第六週	老街溪之水波動 [論證與建模]	1. 藉由學生分組討論，觀察了解水波動漩渦現象。 2. 控制變因，分析紀錄，製作圖表。 (學習單3：數據分析製作圖表)
	第七週	第一次期中考	
	第八週	老街溪之水波動 [表達與分享]	1. 水波動漩渦現象，發表分享。 2. 引導學生進一步探究分析水龍捲，發表分享。
	第九週	老街溪之水質 [發現問題]	水質的汙染 1. 教師帶入老街溪水域早期汙染事件議題。

		[表達與分享]	2. 小組討論生活中存在哪些水汙染 3. 挑選主題，搜尋資料分析各水汙染地區、形成原因、造成影響，小組分享報告。 (學習單5：搜尋歷年來重大水汙染地區及影響)
第十週		老街溪之水質 [規劃與研究]	水質淨化 1. 發現各水質汙染情形，規劃與研究實驗來分離汙染物。
第十一週		老街溪之水質 [規劃與研究]	實作(I)簡易淨水器製作 (學習單6：簡易淨水器製作)
第十二週		老街溪之水質 [規劃與研究]	實作(II)簡易淨水器測試&改良 (學習單7：實驗過程及修正紀錄、實驗結果)
第十三週		老街溪之水質 [論證與建模]	檢測過濾後的水質pH值、電導度、溶氧量、重金屬含量與微生物含量，比較評量各組的水質過濾情形。 (學習單8：過濾水各項檢測結果)
第十四週	第二次期中考		
第十五週		老街溪之水質 [表達與分享]	報告與分享如何設計實驗、當中遇到的困難及如何解決。(ppt約35-40mins)
第十六週		專題報告製作 [規劃與研究]	選擇有興趣的相關主題進行專題研究報告。 1. 請同學針對研究相同主題自行分組。 2. 規劃實驗方法&步驟。
第十七週		專題報告製作 [規劃與研究]	1. 收集資料。 2. 準備實驗器材。 3. 依主題設計小實驗進行實作。
第十八週		專題報告製作 [規劃與研究]	1. 收集資料。 2. 主題改良小實驗進行實作。
第十九週		專題報告製作 [論證與建模]	1. 歸納實驗數據&製作圖表。 2. 分析實驗結果。 3. 根據實驗結果進行討論，並提出結論。
第二十週		專題報告成果發表 [表達與分享]	1. 各組將專題報告成果製作成小海報。 2. 口頭上台報告分享實驗過程及結果。
第二十一週	期末考		
第二十二週			
學習評量：	1. 形成性評量：學習單(10%)、波動實驗報告(10%)、簡易淨水器成品(10%)、過濾水各項檢測結果(10%)、口頭表達(25%) 2. 總結性評量：期末專題報告成果海報(15%)、期末口頭報告(20%)		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
	跨科目： 物理、化學、生物	

師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 在高中自然領域的探究中，培養發現問題與解決問題的能力。 2. 培養蒐集資料與歸納重點的能力。 3. 培養分析資料與數據處理的能力。 4. 培養團隊合作與互助學習的能力。 5. 培養提出自我見解的能力。 6. 培養各種呈現實驗結果的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導論	1. 課程大綱介紹。 2. 課程目標、希望培養的能力。 3. 評量標準說明。 4. 學生分組。 5. 請學生下週攜帶水果（每組帶2種，不可重複）
	第二週	水果導覽 [發現問題]	「台灣素有水果王國之稱，臺灣春、夏、秋、冬四季都生產不同的水果，種類繁多，各有特色，令人垂涎。水果同時也富含豐富的營養，不僅可以調節體質，更含豐富的酵素，成為保健聖品。」 1. 影片與簡報，介紹各式各樣的水果。 2. 同學將所帶來的水果，實際觀察水果，記錄所觀察到的特徵。 （學習單1：生物階層、營養成分、感官體驗、功效）
	第三週	自製果汁 [互動引導] [發現問題]	現代社會生活緊湊，常無法好好用餐，導致飲食不均衡，缺乏攝取水果，因此喝果汁慢慢成為方便人們攝取水果的方式。 1. 同學將所帶來的水果，實際現榨果汁，紀錄步驟並觀察、體驗成品，分析現榨果汁的特質。 （學習單2：嗅覺vs.味覺 & 現榨果汁） 2. 請學生分享各組討論出的結果。
	第四週	真假果汁1 [互動引導] [發現問題]	1. 老師拿真假果汁讓各組分辨果汁的差異，讓學生觀察、體驗，並學習配製出假果汁。 2. 請學生製作出的假果汁，挑戰各組分辨真假果汁的能力，並說明他們判斷正確或錯誤的理由。 （學習單3：真假果汁PK）

第五週	真假果汁2 [發現問題]	1. 請學生利用顯微鏡及萃取 DNA 的實驗方法，嘗試分辨真假果汁並記錄觀察到的結果。 <u>習單4</u> ：生物科技辨別真假果汁)
第六週	真假果汁3 [發現問題]	1. 請學生利用酸鹼滴定及氧化還原滴定的實驗方法，嘗試分辨真假果汁並記錄觀察到的結果。 <u>習單5</u> ：化學實驗辨別真假果汁)
第七週	第一次期中考	
第八週	實驗規劃 [規劃實作]	1. 請學生規劃實驗方法：以科學方法設計實驗以驗證先前小組在課堂提出的相同性和差異性的原因。 2. 請學生列出實驗的操作變因、控制變因及應變變因，並分享各組討論出的結果。 (<u>學習單6</u> ：以心智圖呈現實驗變因及流程)
第九週	思考可行性 [實驗探究] [論證建模]	1. 以上週規劃之方法執行實驗。 2. 驗證實驗規劃的可行性，並調整實驗方法。 3. 學生與老師討論如何改善方法以達到實驗目標。 (<u>學習單7</u> ：紀錄實驗過程及結果，檢視此實驗方式是否符合預期)
第十週	建立標準流程 [實驗探究] [論證建模]	1. 以上週討論改善之方法執行實驗。 2. 以調整後的實驗方法，建立小組的一套實驗流程。 3. 學生討論實驗結果代表的意義。 (<u>學習單8</u> ：修正後的實驗方法及流程)
第十一週	驗證觀點1 [實際應用] [論證建模]	1. 根據實驗結果討論，提出小組的觀點。 2. 老師提供另一組真假果汁，請學生利用已建立起的實驗流程，驗證小組提出的觀點。
第十二週	驗證觀點2 [實際應用] [論證建模]	1. 老師在提供另一組真假果汁，請學生利用已建立起的實驗流程，驗證小組提出的觀點。 2. 請學生思考提出的實驗方法是否可以用在其他種類果汁。 3. (<u>學習單9</u> ：以心智圖呈現實驗觀點及驗證過

		程)
第十三週	專題報告製作1	1. 小組討論報告呈現的方式。 2. 製作書面報告及簡報
第十四週	第二次期中考	
第十五週	專題報告製作2	3. 小組討論報告呈現的方式。 4. 製作書面報告及簡報
第十六週	專題報告製作3	1. 請學生搜尋相關書籍、期刊來印證小組提出判斷真假果汁的實驗方法。 2. 製作書面報告及簡報
第十七週	專題報告1 [表達與分享]	1. 小組進行專題研究報告。(第1、2組) 2. 同學聆聽完後提問及互評。 3. 小組自評，並提出改進方案。
第十八週	專題報告2 [表達與分享]	1. 小組進行專題研究報告。(第3、4組) 2. 同學聆聽完後提問及互評。 3. 小組自評，並提出改進方案。
第十九週	專題報告3 [表達與分享]	1. 小組進行專題研究報告。(第5、6組) 2. 同學聆聽完後提問及互評。 3. 小組自評，並提出改進方案。
第二十週	專題報告4 [表達與分享]	1. 小組進行專題研究報告。(第7、8組) 2. 同學聆聽完後提問及互評。 3. 小組自評，並提出改進方案。 4. 老師總結小組報告內容。 5. 老師勉勵同學們，可將各組發現的實驗方法，延伸到其他不同領域的探究。
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	1. 形成性評量： (1)學習單(20%)：課堂討論歷程記錄 (2)團隊合作與課堂參與(20%) 2. 總結性評量： (1)專題書面報告(25%)：實驗規劃及修正過程、實驗數據記錄、實驗結果呈現、未來應用發展	

	(2) 專題分享與呈現(25 %)：組織統整、表達能力、回答提問的應對 (3) 學生互評(5 %)：專題發表組別評量、台下學生提問 (4) 小組自評(5 %)：自我省思、探究過程可再改進的地方
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境
備註：	

	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
課程名稱：	英文名稱： Research and Practice：Study on Geography and on Humanities and Social Science		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解地理學的研究方法。 2. 能藉由法規與產業活動中的自訂主題-「成交一個更美好的世界-公平貿易」的探究過程培養地理視野，獲得發現問題、蒐集資料、規劃執行、解決問題的實作能力。 3. 能藉由文史與藝術中的自訂主題-「移動夢想家-移工」的探究過程培養地理視野，獲得發現問題、蒐集資料、規劃執行、解決問題的實作能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	a. 介紹學期課程大綱。 b. 說明課程評量方式。 c. 地理學研究的分類。 d. 地理學的研究方法。
	第二週	研究工具介紹	a. 介紹地理學蒐集和解析資料的技能： (1)地理資料蒐集方法。 (2)地圖製作方法。 (3)問卷設計(封閉性問卷、Google表單製作)。 (4)與訪談技巧。
	第三週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【觀察】 1. 以「移動」夢想家為題進行8週的移工議題探討。 2. 教師透過詢問學生對中壢火車站的第一印象作為引起動機，激發學生的興趣。 3. 播放影片-移工專題報導《東南亞移工新住民:30年都撕不掉的標籤》(5min)，進行議題導讀。 4. 要求學生在影片播放中尋找有意義的問題，並寫下。 5. 請同學發表感興趣的議題，並將議題相似的學生分在同一組別進行更深入的議題討論。
	第四週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【發現問題與資料蒐整】 1. 從空間出發延伸到人文現象的觀察，讓地理學從空間面向發展到人文的面向。 2. 利用統計地圖讓各小組進行口頭分享圖中所呈現的臺灣產業發展概況。

		3. 從產業面延伸至移工在臺灣的角色與意義。 4. 繪圖趣: 至勞動統計查詢網蒐集資料並繪製統計圖與統計地圖。
第五週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【界定問題】 各組上臺介紹繪製的統計地圖與統計圖並發表觀察到的現象，並從中延伸研究主題、界定出明確的問題，進行發表。
第六週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【發現問題】 1. 文本閱讀《跨國灰姑娘: 當東南亞幫傭遇上臺灣新富家庭》。 2. 使用「拼圖式」(Jigsaw) 合作學習的方式帶領學生進行文本閱讀與討論。
第七週	第一次期中考	
第八週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【界定問題與資料蒐整】 1. 各Jigsaw的工作小組上臺介紹負責章節的重點並帶領同學進行至少一個的問題討論。 2. 各組透過同學的報告，從中延伸感興趣的研究主題並界定明確問題，進行發表。
第九週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【設計解決問題的策略】 1. 各小組從前幾週曾討論過的題目找出一個最感興趣的主題，並設計資料蒐集、問題解決的策略，以心智圖展現。 2. 各組同學上臺報告心智圖與田野實察的方式。
第十週	地理方法的應用(1)-文史與藝術	【分析與解釋資料】 各組於電腦教室進行資料的分析，並繪製相關的圖表，進行專題海報製作。
第十一週	期中報告	各組上臺進行進度分享(時間規劃、目前困境...)
第十二週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【觀察】 1. 以「成交一個更美好的世界」為題，以咖啡為例探討公平貿易的議題。 2. 簡介世界的咖啡貿易。
第十三週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【發現問題】 1. 活動-咖啡交易市場: 學生帶入小農與收購商的角色，模擬咖啡交易， 比較不同角色的考慮與議價能力。 2. 討論: a. 有多少小農能達成交易? 交易價是多少? 為何肯賣(例: 低於成本價)? b. 有多少小農未能達成交易? 原因(即使咖啡豆腐爛)? c. 誰有的議價能力較強或弱? 為什麼?
第十四週	第二次期中考	

	第十五週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【發現問題】 1. 播放影片：《公平貿易-杯中的貧與富》。 2. 討論：全球化下的咖啡小農為什麼越種越貧窮？ a. 說明咖啡貿易的利潤分配。 b. 各組透過影片與資料整理歸納出咖啡小農議價力較低的因素。 3. 認識公平貿易。
	第十六週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【界定問題】 1. 播放影片：《公平貿易-良心消費者》。 2. 討論： a. 影片提及公平貿易在香港推行遇到那些困難？ b. 公平貿易遇到的質疑與可行性。
	第十七週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【設計解決問題的策略】 1. 各組擬定調查方式，了解公平貿易產品在臺灣零售市場的銷售情況。 2. 各組擬定訪問題目並製作問卷，藉此了解親友對公平貿易的認識。
	第十八週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【資料蒐整】 分組於電腦教室進行資料的蒐集與整理，並將資料繪製成統計圖表。
	第十九週	地理方法的應用(2)-法規與產業活動	【分析與解釋資料】 分組於電腦教室進行資料的分析，並繪製相關的圖表，進行海報製作。
	第二十週	期末成果發表	各組上臺進行專題海報的分享與介紹，並將作品展示於校內的公共場域。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	1. 口頭報告。 2. 海報製作與展示。		
對應學群：	生物資源、地球環境、藝術、文史哲、法政、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Research and Practice：History		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	利用同心圓理論由內而外，先從自家的歷史談起，再外擴到自己生活的空間，藉此了解其所具有的意義及特色，並從中培養尊重與欣賞的態度		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹歷史(一)	思考—1. 何謂歷史： (1)今天的所有事，將成為明天的歷史。

		(2)「歷史家和事實之間不對交互作用的過程，現在和過去之間永無止盡的對話。」 2. 學歷史的重要性： (1)「殷鑑不遠，在夏后之世」 (2)「究天人之際，通古今之變，成一家之言」
第二週	歷史研究的方法	「上窮碧落下黃泉，動手動腳找資料」： 我們都活在歷史的軌跡當中，凡走過必留下痕跡。 1. 先從自家開始(如舊照片、文件、畢業證書……等) 2. 利用方志—各鄉鎮誌 3. 引導閱讀資料 4. 田野調查的說明與運用
第三週	歷史寫作實例之探究	1. 《桃園縣平埔族調查報告書》—田野調查之實例 2. 《濁水溪三百年：歷史·社會·環境》—優美、流暢的歷史書寫 3. 《美麗的探索—艾琳達的一生》口述歷史的態度—盡量客觀
第四週	歷史的書寫與報告	1. 歷史主題的選擇：先從熟悉的地方開始 2. 歷史書寫的文采—流暢 3. 書寫歷史的態度—盡量客觀
第五週	個人分享(一)	1. 實作一：說自己家族故事 (1)收集自家的舊照片、舊文物、舊戶籍謄本 (2)閱讀相關資料 (3)進行訪談 2. 設計學習單使之回饋。 3. 試著完成自家族譜
第六週	個人分享(二)	1. 實作一：說自己家族故事 (1)收集自家的舊照片、舊文物、舊戶籍謄本 (2)閱讀相關資料 (3)進行訪談 2. 設計學習單使之回饋。 3. 試著完成自家族譜
第七週	第一次期中考	
第八週	個人分享(三)	1. 實作一：說自己家族故事 (1)收集自家的舊照片、舊文物、舊戶籍謄本 (2)閱讀相關資料 (3)進行訪談 2. 設計學習單使之回饋。 3. 試著完成自家族譜
第九週	個人分享(四)	1. 實作一：說自己家族故事 (1)收集自家的舊照片、舊文物、舊戶籍謄本 (2)閱讀相關資料 (3)進行訪談 2. 設計學習單使之回饋。 3. 試著完成自家族譜
第十週	個人分享(五)	1. 實作一：說自己家族故事

		(1)收集自家的舊照片、舊文物、舊戶籍謄本 (2)閱讀相關資料 (3)進行訪談 2. 設計學習單使之回饋。 3. 試著完成自家族譜
第十一週	◎主題分四大類：廟宇、舊建築、地名與飲食	1. 實作二：調查自家附近的廟宇 (1)閱讀方志 (2)廟誌 (3)相關論文 (4)實地參訪廟宇，並拍照(贈匾、捐錢或物的芳名錄)，藉此了解地方頭人、菁英在當地之地位或當地開發情形。 (5)更進一步訪談廟祝或廟宇管理人 2. 上台報告並設計學習單使之回饋。 3. 試著完成小論文
第十二週	分組報告(廟宇)	1. 實作二：調查自家附近的廟宇 (1)閱讀方志 (2)廟誌 (3)相關論文 (4)實地參訪廟宇，並拍照(贈匾、捐錢或物的芳名錄)，藉此了解地方頭人、菁英在當地之地位或當地開發情形。 (5)更進一步訪談廟祝或廟宇管理人 2. 上台報告並設計學習單使之回饋。 3. 試著完成小論文
第十三週	分組報告(廟宇)	1. 實作二：調查自家附近的廟宇 (1)閱讀方志 (2)廟誌 (3)相關論文 (4)實地參訪廟宇，並拍照(贈匾、捐錢或物的芳名錄)，藉此了解地方頭人、菁英在當地之地位或當地開發情形。 (5)更進一步訪談廟祝或廟宇管理人 2. 上台報告並設計學習單使之回饋。 3. 試著完成小論文
第十四週	第二次期中考	
第十五週	分組報告(舊建築)	1. 實作二：調查自家附近的舊建築物。 (1)閱讀方志 (2)報告書 (3)相關論文 (4)更進一步訪談 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單回饋之。 4. 試著完成小論文
第十六週	分組報告(舊建築)	1. 實作二：調查自家附近的舊建築物。 (1)閱讀方志 (2)報告書 (3)相關論文

			(4)更進一步訪談 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單回饋之。 4. 試著完成小論文
	第十七週	分組報告(地名組)	1. 實作二：調查自家居住的地名由來 (1)閱讀方志 (2)至戶事務所找相關資料 (3)更進一步訪談耆老 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單使之回饋。 4. 試著完成小論文。
	第十八週	分組報告(地名組)	1. 實作二：調查自家居住的地名由來 (1)閱讀方志 (2)至戶事務所找相關資料 (3)更進一步訪談耆老 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單使之回饋。 4. 試著完成小論文。
	第十九週	分組報告(飲食組)	1. 實作二：調查中壢地區的特殊飲食文化—牛肉麵，進而對「牛」的另類看法 (1)閱讀相關資料 (2)實地品嚐 (3)訪談老闆 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單使之回饋。 4. 試著完成小論文。
	第二十週	分組報告(飲食組)	1. 實作二：調查中壢地區的特殊飲食文化—雲南米干，進而對邊疆少數民族研究。 (1)閱讀相關資料 (2)實地品嚐 (3)訪談老闆 2. 完成調查並報告之 3. 設計學習單使之回饋。 4. 試著完成小論文。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：1. 上台報告50%與2. 1000字書面報告50%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、法政、財經			
備註：			

課程名稱	中文名稱	探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱	Inquiry and Practice：Public Issues and Social Inquiry		
授課年段	高二	學分數	2	
課程屬性	專題探究			
師資來源	校內單科			
學習目標	1. 透過發現問題，懂得觀察和蒐集資料，並分析詮釋資料到自我反思，培養學生系統			

	思考和解決問題的能力 2. 個人能關心日常、社會和全球議題並能團隊合作，加強公民行動能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹與議題討論	1介紹課程進行方式與評量方式 2認識公共議題 3如何進行公共議題的探究？ 4如何發現議題？
	2	研究工具介紹	1蒐集資料的方法和管道 2訪談技巧 3問卷設計 4簡報方式
	3	主題說明(以桃園市為外籍移工最多的城市為例，探討移工人權) 【發現與界定問題】	【日常生活的意義理解與探究】 1教師透過在地的桃園市各車站和公園常見的外籍移工，開始引發同學們的討論 2播放影片-移工專題報導《東南亞移工新住民:30年都撕不掉的標籤》(5min)，進行議題導讀。 3要求學生在影片播放中尋找有意義的問題，每人寫下自己的問題點。 4 請同學發表感興趣的議題，並將議題相似的學生分在同一組別進行更深入的議題討論。
	4	文本閱讀與討論 【發現與界定問題】	1文本閱讀《跨國灰姑娘:當東南亞幫傭遇上臺灣新富家庭》。 2帶領學生進行文本閱讀與討論。 3各組從閱讀中延伸感興趣的研究主題並界定明確問題，進行發表。
	5	了解移工人權(一) 【觀察與蒐集資料】	學生透過桌遊「移工人生」體驗移工的生命歷程，討論移工從母國出發到台灣工作，在生活、職場與社會文化的適應與衝突，以及在台勞資糾紛等真實生活中會遇到的問題以及解決問題的可能方式。
	6	了解移工人權(二) 【觀察與蒐集資料】	移工相關的NGO介紹(學生可以自己找) 1095文史工燦爛作室 One-Forty TIWA台灣國際勞工協會 IPIT印尼移工團體 6 NGO現身說法
	7	設計解決問題的策略	各小組找出一個最感興趣的主題，並設計資料蒐集、解決問題的策略。
	8	收集資料 【分析與詮釋資料】	【日常生活的意義理解與探究】 實地進行訪談、觀察並記錄(錄音、錄影、拍照...)。 【經驗事實的描繪與量化探究】 各組收集資料，建立檔案、分類整理，再進行內容分析與詮釋。並繪製相關的圖表，進行專題海報製作。
	9	收集資料 【分析與詮釋資料】	【經驗事實的描繪與量化探究】 各組收集資料，建立檔案、分類整理，再進行內容分析與詮釋。並繪製相關的圖表，進行專題海報製作。
	10	各組期中報告	各組上台進行探究與實作的分享並提出具反思性的

		【總結與反思】	問題，全班進行廣泛討論
	11	主題說明(以台灣為亞洲對LGBT最友善的國家為例，探討同志人權) 【發現與界定問題】	【日常生活的意義理解與探究】 1教師透過報章雜誌常報導台灣為亞洲對LGBT最友善的國家及同志遊行造成爭議為例，開始引發同學們的討論 2要求學生從生活中找到有關性別平等有意義的問題，每人寫下自己的問題點。 3請同學發表感興趣的議題，並將議題相似的學生分在同一組別進行更深入的議題討論。
	12	了解同志人權(一) 【發現與界定問題】	學生透過觀看「多元性別」的影片來體驗LGBT的生命歷程，討論LGBT在家庭、學校、職場與社會生活中會遇到的問題。並試著發現可以解決這些問題的可能方法。
	13	了解同志人權(二) 【觀察與蒐集資料】	同志人權相關的組織(學生可以自己找) a台灣伴侶權益推動聯盟 b台灣宗教團體愛護家庭大聯盟 2 行政院性別平等會 3 圖書館
	14	設計解決問題的策略	各小組找出一個最感興趣的主題，並設計資料蒐集、解決問題的策略。
	15	了解同志人權(三) 【觀察與蒐集資料】	【日常生活的意義理解與探究】 盡可能進行訪談、觀察並記錄(錄音、錄影、拍照...)
	16	收集資料 【分析與詮釋資料】	【經驗事實的描繪與量化探究】 各組收集資料，建立檔案、分類整理，再進行內容分析與詮釋。並繪製相關的圖表，進行專題海報製作。
	17	收集資料 【分析與詮釋資料】	【經驗事實的描繪與量化探究】 各組收集資料，建立檔案、分類整理，再進行內容分析與詮釋。並繪製相關的圖表，進行專題海報製作。
	18	各組期末成果發表 【總結與反思】	各組上台進行探究與實作的分享並提出具反思性問題，全班進行廣泛討論
學習評量	1. 課堂參與程度、學習態度 20% 2. 上台報告 40% 3. 分組書面報告 40%		

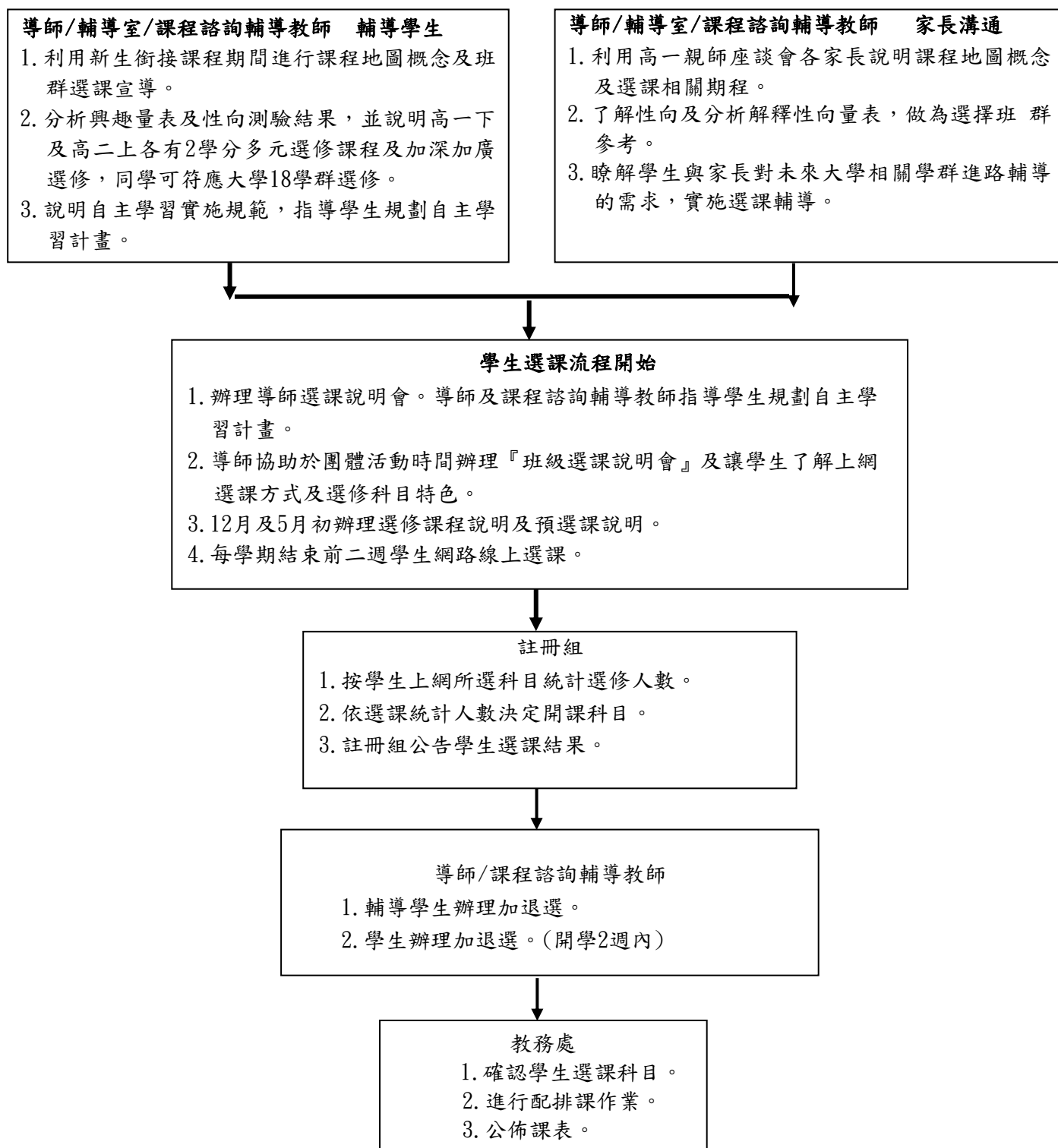
陸、 課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 選課流程規劃如下：

(一) 流程圖

桃園市育達高級中等學校普通科選課流程



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/05	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 111/06/22 第二學期： 111/12/22	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 111/08/30 第二學期： 112/02/11	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 111/09/10 第二學期： 112/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/10	檢討	課發會進行選課檢討

柒、 升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學及分發入學參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採

(二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月至六月	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛船船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機牀工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣農產運銷、造園景觀	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計

藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等 大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

	本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

	與組織以及民意調查的概念及方法等			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者

	推廣			
不分 學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

捌、 學生學習歷程檔案

- 一、 學校依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」訂定補充規定(已公告於全球資訊網)，針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、 學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、 學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、 每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

玖、 彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習實施規範

桃園市育達高級中等學校學生自主學習實施計畫

經 107.8.30 行政會議通過

經 107.9.21 核心小組通過

經 107.11.8 課程發展委員會通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - （一）學生自主學習實施由學務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習核心小組會議。
 1. 學生自主學習核心小組由學務主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 1-3 人。
 2. 學生自主學習核心小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - （二）學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由學務處辦理。
 - （三）學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後 3 週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 學務處收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 學務處將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 審查結果分為「直接通過」與「修改後通過」兩種，後者須於指導教師協助下完成計畫修改。
 6. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - （四）學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出(學校指派例外)。
 - （五）學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - （六）學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出席點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - （七）學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - （八）學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - （九）學生自主學習資源與平台由學務處與資訊中心協同建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - （十）學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
 - （一）學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - （二）學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - （三）學生應於規定時間內，經家長同意後，向學務處提出自主學習計畫申請。
 - （四）學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

育達高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級	
申請人簽名		座號	
申請學期		法定代理人簽名	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		

	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
初審	☐ 通過 ☐ 修改後通過 審查意見： 簽名：		
複審	☐ 通過 審查意見： 簽名：		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	小論文, 專題製作, 學科小組討論, 其他	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	12	5	2	12
選手培訓	科展, 地理奧林匹亞, 生物奧林匹亞, 國語文競賽, 英文單字比賽, 英文朗讀比賽	3	2	6	3	2	6	3	2	6	3	2	6						
全學期授課	充實/增廣 桌遊中學數學(高二下)										1	1	18						
	充實/增廣 桌遊中學數學(高二上)							1	1	18									
	充實/增廣 科普知識大躍進(高二上)							1	1	18									

充實/增廣	科普知識大躍進(高二下)										1	1	18						
充實/增廣	科普知識大躍進(高三上)													1	1	18			
充實/增廣	科普知識大躍進(高三下)																1	1	16
充實/增廣	全球社會議題探討(高二上)							1	1	18									
充實/增廣	魔數學堂(高三下)																1	1	16
充實/增廣	閱讀思辨寫作(高二上)							1	1	18									
充實/增廣	閱讀思辨寫作(高二下)										1	1	18						
充實/增廣	全球社會議題探討(高二下)										1	1	18						
充實/增廣	全球社會議題探討(高三上)													1	1	18			
充實/增廣	全球社會議題探討(高三下)																1	1	16
充實/增廣	魔數學堂魔(高三上)													1	1	18			
充實/增廣	閱讀思辨寫作(高三上)													1	1	18			
充實/增廣	閱讀思辨寫作(高三下)																1	1	16

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
國語文競賽	各班遴選代表參加	2	2	2	2	2	2	12	學期初即配合行事曆,選手亦可自行安排訓練時間
英文單字大賽	各班遴選代表參加			1		1		2	高一下學期即自願參與培訓,高二上及高三上即參加英文單字大賽優勝者即代表學校參加校外比賽
英文朗讀比賽	高一二各班遴選代表參加	2		2				4	優勝者亦培訓代表學校參加英文演講比賽代表
英文作文比賽	各班遴選代表參加					1		1	優勝者亦培訓代表學校參加英文作文比賽代表
班級讀書會	以班級分組完成	6	6	6	6	6	6	36	每學期三次,由導師帶領學生進行課外讀物讀書會
班級球類競賽	每項球類比賽各班組1隊參加	2	2	2	2			8	落實體育常識教育,增進同學團隊合作默契
才藝競賽	各班遴選至多6人參加		2		2			4	讓學生可以有更多面向的發揮
外語卡拉ok比賽	各班遴選代表參加			2				2	增加學習外語的樂趣

賽									
聽英拼 寫比賽	各班遴選至 多6人參加					2		2	訓練學生聽力拼寫能力
校慶系 列活動	由各班自行 發揮創意表 現	2		2				4	讓同學們發揮創意,增進同學團隊合作榮譽感

壹拾、 畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

班別：普通班（班群 A）：文法藝術商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		客語文	1	1						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
		閩南語文	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
		閩東語文	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
		臺灣手語	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及

									原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二學生跑班選課
	數學B			(4)	(4)				高二學生跑班選課
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	0	2	2	2			6	
自然領域	物理	2	0	0	0			2	
	化學	0	0	2	2			4	說明：二上化學含跨科目(化學、物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。
	生物	0	0	2	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
	地球科學	0	0	0	2			2	
藝術領域	音樂	1	1	2	0	0	0	4	
	美術	2	0	0	0	0	2	4	
	藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
	家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
	資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	

	必修學分數小計		27	27	27	21	9	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	30	32	28	12	14	148	
校訂必修	語文領域	英語口語練習一	1						1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習二		1					1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習三			1				1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習四				1			1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
	跨領域/科目統整	閱讀理解	2						2	藉由多元而豐富的文本閱讀，引導思考的提問與互動討論的教學過程，全面性地幫助同學有效的培養閱讀理解能力。為一國文、社會、自然、數學四大領域共備課程。以符應學生圖像之四大核心能力。
	校訂必修學分數小計		3	1	1	1	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識						2	2	
		語文表達與傳播應用						2	2	
		各類文學選讀					2		2	
		專題閱讀與研究					2		2	
		英語聽講						2	2	
		英文閱讀與寫作					2		2	

	數學領域	英文作文					2		2	
		數學乙					4	4	8	
		數學甲					(4)	(4)	(8)	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3	
		空間資訊科技					3		3	
		社會環境議題						3	3	
		現代社會與經濟					3		3	
		民主政治與法律						3	3	
		探究與實作：歷史學探究				2			2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究				2			2	
		探究與實作：公共議題與社會探究				2			2	
	藝術領域	基本設計						1	1	
		新媒體藝術						1	1	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路						2	2	
	健康與體育領域	運動與健康						(2)	(2)	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
多元選修	第二外國語文	初階日語			(2)				0	高二上多元選修, 10門課選1門
		進階日語				(2)			0	高二下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	通識性課程	基礎繪畫		(2)					0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		英語演藝		(2)					0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		餐桌上的地理課		(2)					0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝

									術商管學群選修
		漫話文學		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		現代文學導讀				2		2	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		魔數學堂				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		人權之旅			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		鬼話連篇說聊齋			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		文化歷史世界篇				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		新聞地理				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		文化歷史中國篇			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		漫談密碼學			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		漫步在物理				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		化龍點驚				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		生生不息之探索				(2)		0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		主題英語生活用語		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		英文小說導讀			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
		地理商學院			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	實作(實驗)及探索體驗	生命科學實驗基礎篇		2				2	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議理工農醫學群選修

		力學實驗與數據分析			(2)				0	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		生活化學實驗篇			2				2	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	職涯試探	基礎程式設計一		(2)					0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		基礎程式設計二			(2)				0	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		Arduino程式設計入門				(2)			0	高二下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		創意行銷		(2)					0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	跨領域/科目專題	公民辯辯變				(2)			0	高二下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	本土語文	泰雅語		(2)					0	高一下多元修, 提供給原住民學生選修
		排灣語			(2)				0	高二上多元修, 提供給原住民學生選修
		阿美語			(2)				0	高二上多元修, 提供給原住民學生選修
		布農語				(2)			0	高二下多元修, 提供給原住民學生選修
	選修學分數總計		0	2	2	8	21	23	56	
	必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：理工農醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		客語文	1	1						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
		閩南語文	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語

									文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
	原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
	閩東語文	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
	臺灣手語	(1)	(1)						閩南語文(2)、客語文(2)、閩東語文(2)、臺灣手語(2)及原住民族語文-泰雅語(2)，五門部定必修課選一門課，進行跑班上課。
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二學生選課跑班
	數學B			(4)	(4)				高二學生選課跑班
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	0	2	2	2			6	
自然領域	物理	2	0	0	0			2	
	化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。
	生物	0	0	2	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
	地球科學	0	0	0	2			2	

	藝術領域	音樂	1	1	2	0	0	0	4	
		美術	2	0	0	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	27	21	9	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	30	32	28	12	14	148	
校訂必修	語文領域	英語口語練習一	1							藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習二		1					1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習三			1				1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格力，適切人際互動、尊重多元文化。
		英語口語練習四				1			1	藉由英語口語表達與溝通，以符應學生圖像之學習力及品格

										力，適切人際互動、尊重多元文化。
	跨領域/科目統整	閱讀理解	2						2	藉由多元而豐富的文本閱讀，引導思考的提問與互動討論的教學過程，全面性地幫助同學有效的培養閱讀理解能力。為一國文、社會、自然、數學四大領域共備課程。
	校訂必修學分數小計		3	3	1	1	0	0	8	
加深加廣選修	語文領域	國學常識						2	2	
		語文表達與傳播應用					1	1	2	
		專題閱讀與研究						2	2	
		英語聽講						2	2	
		英文閱讀與寫作					2		2	
		英文作文					2		2	
	數學領域	數學甲					4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一				2			2	
		選修物理-力學二與熱學					2		2	
		選修物理-波動、光及聲音					2		2	
		選修物理-電磁現象一						2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象						2	2	
		選修化學-物質與能量				2			2	
		選修化學-物質構造與反應速率					2		2	
		選修化學-化學反應與平衡一					2		2	
		選修化學-化學反應與平衡二						2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技						2	2	
		選修生物-細胞與遺傳				2			2	
		選修生物-動物體的構造與功					2		2	

		能							
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能					2	2	對選修地球科學-地質與環境為跑班選修開課模式
		選修生物-生態、演化及生物多樣性					2	2	對選修地球科學-大氣、海洋及天文為跑班選修開課模式
		選修地球科學-地質與環境					(2)	0	對選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能為跑班選修開課模式
		選修地球科學-大氣、海洋及天文					(2)	0	對選修生物-生態、演化及生物多樣性為跑班選修開課模式
	藝術領域	基本設計					(1)	0	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
		新媒體藝術					(1)	0	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
	科技領域	進階程式設計					2	2	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
	健康與體育領域	運動與健康					(2)	0	基本設計(1)與新媒體藝術(1)與進階程式設計(2)與運動與健康(2)為跑班選修開課模式，符應學生進入大學之先修。
	多元選修	第二外國語文	初階日語		(2)			0	高二上多元選修，10門課選1門
			進階日語			(2)		0	高二下多元選修，10門課選1門，建議文法藝術商管學群選修
		通識性課程	基礎繪畫		(2)			0	高一下多元選修，8門課選1門，建議文法藝術商管學群選修
			英語演藝		(2)			0	高一下多元選修，8門課選1門，建議文法藝術商管學群選修

	餐桌上的地理課		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	漫話文學		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	現代文學導讀			2			2	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	魔數學堂			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	人權之旅		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	鬼話連篇說聊齋		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	文化歷史世界篇			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	新聞地理			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	文化歷史中國篇		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	漫談密碼學		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	漫步在物理			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	化龍點驚			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	生生不息之探索			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	主題英語生活用語		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	英文小說導讀		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	地理商學院		(2)				0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
實作(實驗)及	生命科學實驗		2				2	高一下多元選修, 8門

	探索體驗	基礎篇							課選1門, 建議理工農醫學群選修
		力學實驗與數據分析		(2)				0	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		生活化學實驗篇		2				2	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	職涯試探	基礎程式設計一		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		基礎程式設計二		(2)				0	高二上多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		Arduino程式設計入門			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議理工農醫學群選修
		創意行銷		(2)				0	高一下多元選修, 8門課選1門, 建議理工農醫學群選修
	跨領域/科目專題	公民辯辯變			(2)			0	高一下多元選修, 10門課選1門, 建議文法藝術商管學群選修
	本土語文	泰雅語		(2)				0	高一下多元修, 提供給原住民學生選修
		排灣語		(2)				0	高二上多元修, 提供給原住民學生選修
		阿美語		(2)				0	高二上多元修, 提供給原住民學生選修
		布農語			(2)			0	高二下多元修, 提供給原住民學生選修
	選修學分數總計		0	2	2	8	21	23	56
	必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210